МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Закарпатського угорського інституту
імені Ференца Ракоці ІІ
протокол № 3 від 24.04.2025 р.
Уведено в дію наказом ректора
№ 51-Вн від 25.04.2025 р.
Із змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою УР,
протокол №7 від 25.08.2026 р.
Уведено в дію наказом ректора
№ 92-Вн від 26.08.2026 р.
Голова Вченої ради
_____ Черничко С. С.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Перший**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Бакалавр**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**А Освіта**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**А4 Середня освіта**
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**А4.11 Фізична культура**
КВАЛІФІКАЦІЯ	**Бакалавр середньої освіти**

Берегове – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Гарант освітньої програми:
Тетяна ЛАРІНА, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

Розробники програми:
Тетяна ЛАРІНА, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

Антоніна ЧИЧУК, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

Ільдіко ОРОС, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

Вікторія ВІЗАВЕР, доктор філософії з педагогіки, старший викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

25. 08. 2026 р.

Завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____ Олена БІДА
25. 08. 2026 р.

Завідувач відділу контингенту студентів _____ Жужанна ФІЗЕШІ
25. 08. 2026 р.

Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти _____ Адальберт РАЦ
25. 08. 2026 р.

Проректор з навчально-методичної роботи _____ Олександр БЕРГХАУЕР
25. 08. 2026 р.

Проректор з наукової роботи та питань якості освіти _____ Імре САКАЛ
25. 08. 2026 р.

Ректор _____ Степан ЧЕРНИЧКО
25. 08. 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, розробленим згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX, Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2025 р. № 188), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519), Методичних рекомендацій: «Розроблення освітніх програм» (за ред. В. Г. Кременя, 2014 р.), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021р. № 365) та регламентує нормативні, кваліфікаційні, організаційні, навчально-методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.11 Фізична культура.

Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, який є необхідним для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, перелік компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти.

До змін та доповнень віднесено врахування ст. 6² Закону України «Про основи національного спротиву» та наказ МОН України від 30.06.2026 №1002.

Освітньо-професійну програму А4.11 Середня освіта (Фізична культура) розроблено проєктною групою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ у складі:

Керівник проєктної групи:

Тетяна ЛАРІНА – гарант освітньо-професійної програми, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ

Члени проєктної групи:

1) Антоніна ЧИЧУК – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ

2) Ільдіко ОРОС – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ

3) Вікторія ВІЗАВЕР – викладач Навчально-консультаційного центру ім. Егана Еде

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Іван ВАСКАН – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

2. Тихомир ГЕЙЦІ – вчитель фізичного виховання, директор Великоберезького ЗЗСО ім. Доброї Пийтера, «Заслужений працівник освіти України».

1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності А4 Середня освіта
предметної спеціальності А4.11 Фізична культура

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ; кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Фізична культура»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту. Умови вступу визначаються згідно з Правилами прийому на поточний рік до Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію освітньої програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка бакалаврів середньої освіти, що передбачає набуття загальних та спеціальних компетенцій на основі системи теоретико-практичного засвоєння знань, умінь та навичок, які є достатніми для ефективного вирішення типових спеціалізованих завдань у сфері фізичної культури та здоров'язбереження.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	**Галузь знань:** А Освіта **Спеціальність:** А4 Середня освіта **Предметна спеціальність:** А4.11 Фізична культура **Об'єкт вивчення**: освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю А4.11 Фізична культура **Цілі навчання:** формування у здобувачів вищої освіти здатності до вирішення типових спеціалізованих завдань з організації освітнього процесу у сфері фізичної культури, що зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики фізичного виховання, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. **Теоретичний зміст предметної області:** формування

	професійної компетентності в контексті соціологічної, соціально-економічної, соціально-психологічної категорій, цілеспрямованої саморефлексії щодо здорового способу життя, креативного підходу до різних видів рухової активності; набуття відповідних фахових компетенцій щодо реалізації принципів та закономірностей фізичного виховання. **Методи, методики і технології:** загальнонаукові та спеціальні методи педагогіки та психології; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання і спортивної підготовки; методи спостереження, опитування, тестування та вимірювання; надання долікарської допомоги; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів, інформаційно-комунікаційні технології, технології спортивно-орієнтованого фізичного виховання, дистанційного, проєктного навчання, інформаційні комп'ютерні технології. **Інструменти та обладнання:** новітнє інформаційно-комунікативне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення, фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для бакалавра одночасно спрямована на академічну і професійну освіту відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти. Internatinal Standard Classification of Education (ISCED-F 2013): Broad field: 01 Education Narrow field: 011 Education Detailed field: 0114 Teacher training – physical training (https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка вчителя фізичної культури до здатності виконувати типові спеціалізовані завдання із застосуванням креативного мислення, саморефлексії та інноваційного підходу під час фахового навчання відповідно до кваліфікаційних вимог та здатності діяти соціально відповідально у професійній діяльності.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає набуття студентами загальних та спеціальних (фахових) компетенцій за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.11 Фізична культура для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і спрямована до підготовки кваліфікованого майбутнього вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти. Програма теоретико-практичної підготовки студентів визначає соціальні, наукові, етичні аспекти в контексті набуття поглиблених когнітивних та практичних компетенцій, що сприятимуть формуванню педагогічної майстерності і перспективної фахової самореалізації впродовж життя. Регіональні мовні особливості актуалізують доцільність використання в освітньому процесі мови меншин України (угорської) щодо формування професійної компетентності майбутніх фахівців.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Рекомендовані згідно з КВЕД ДК 003:2010 (із змінами №10, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку №810 від 25.10.2021р.) фахові первинні посади для випускників: 1229.6 – керівник фізичного виховання; 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – методист з фізичної культури; 2351.2 – консультант з питань здорового способу життя;

	2359.2 – керівник секції спортивного напряму.
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня магістра та набути додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Процес навчання студентів здійснюється згідно з Концепцією забезпечення якості освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II. Освітній процес передбачає студентоцентроване навчання в контексті сучасних педагогічних технологій. Інноваційні підходи до викладання фізичної культури ґрунтуються на технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу, інтерактивного навчання, технології формування творчої особистості, інформаційно-комунікаційних технологіях, технології диференційованої фізкультурної освіти, технології збереження здоров'я. Викладання дисциплін здійснюється у вигляді лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, творчих завдань, самостійної навчально-дослідницької роботи та набуття фахових компетенцій через навчальну та професійно-орієнтовану практики. Навчання студентів ґрунтується на комплексній педагогічній взаємодії.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за взаємоузгодженими шкалами: національною 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Система оцінювання знань, умінь та навичок передбачає вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий контроль. Формами контролю є заліки, диференційовані заліки, іспити. Атестація здійснюється згідно з «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Закарпатському угорському університеті ім. Ференца Ракоці II» у формі атестаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність до вирішення типових спеціалізованих завдань в сфері фізичної культури, що передбачає вивчення теоретико-практичних основ з наук предметної спеціальності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії та спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 04. Здатність працювати в команді. ЗК 05. Здатність мотивувати осіб різного віку до рухової активності та діяти соціально відповідально на основі етичних міркувань. ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 09. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу отриманої з різних джерел інформації. ЗК 11. Здатність до безперервного навчання (навчання впродовж життя).

	ЗК 12. Здатність застосовувати знання, вміння й навички у практичних ситуаціях. ЗК 13. Здатність до збереження та покращення власного фізичного та психічного здоров'я, керування власними емоційними станами і ведення здорового способу життя. ЗК 14. Здатність реалізувати свої права та професійні обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства і необхідність його сталого розвитку, прав і свобод людини та громадянина нашої держави. ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати морально-етичні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу та суспільство і у розвитку суспільства, техніки та технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку і ведення здорового способу життя. ЗК 16. Брати участь у національному спротиві.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 01. Здатність впровадити систему наукових знань у професійну діяльність галузі фізичної культури та спорту. ФК 02. Здатність застосувати мовно-комунікативні компетенції у фаховій діяльності. ФК 03. Здатність здійснювати всебічну модернізацію освітнього процесу через провадження інноваційних технологій та використовувати цифрові технології у процесі навчання у сфері фізичної культури. ФК 04. Здатність моделювати зміст навчання учнів відповідно до досягнення запланованих результатів, здійснювати інтегроване навчання, розвивати в учнів критичне мислення та ціннісні ставлення. ФК 05. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результативності навчання на засадах компетентнісного підходу. ФК 06. Здатність визначати і враховувати вікові та індивідуальні особливості, формувати мотивацію, організовувати пізнавальну діяльність і використовувати стратегію формування й розвитку позитивної самооцінки учнів. ФК 07. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу та на засадах партнерства. ФК 08. Здатність забезпечувати сприятливі умови та педагогічну підтримку для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів в освітньому середовищі. ФК 09. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології у навчальному процесі. ФК 10. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати культуру здорового та безпечного життя. ФК 11. Здатність надавати домедичну допомогу під час виникнення невідкладних станів, здійснювати профілактику травматизму. ФК 12. Здатність проєктувати навчально-виховну діяльність учнів, прогнозувати результати і планувати освітній процес. ФК 13. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність, її результати та здійснювати саморефлексію і самокорекцію професійних якостей. ФК 14. Здатність аналізувати, систематизовувати та оцінювати педагогічний досвід колег, розробляти методики та технології формування рухових умінь і навичок та

	розвитку рухових якостей особистості із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних наук. ФК 15. Здатність до компетентного ведення фахової документації в закладах загальної середньої освіти. ФК 16. Здатність здійснювати фізкультурно-оздоровчу діяльність з особами різних вікових груп.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 01. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології, вікові закономірності розвитку та індивідуальні особливості учнів. ПРН 02. Демонструє мовно-комунікативні вміння здійснювати професійну діяльність державною та іноземною мовами. ПРН 03. Аналізує, планує та проєктує процес навчання і виховання учнів на засадах компетентнісного підходу, класифікує форми, методи й засоби навчання за предметною спеціальністю в закладах загальної середньої освіти. ПРН 04. Застосовує новітні освітні технології та методики навчання учнів, критично оцінює результати та ефективність фахової діяльності. ПРН 05. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, аналізує динаміку особистісного розвитку учнів і визначає ефективні способи формування й розвитку мотивації, прагнення до саморозвитку та самовдосконалення з урахуванням індивідуальних здібностей та інтересів. ПРН 06. Планує та здійснює процес навчання учнів з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя, формує стійкий інтерес та позитивну мотивацію до особистої гігієни, фізичної активності та відпочинку, безпечної поведінки, запобігання шкідливим звичкам. ПРН 07. Дотримується правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил, володіє прийомами щодо збереження особистого фізичного та психічного здоров’я під час професійної діяльності та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях. ПРН 08. Створює комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства, технології здоров’язбереження, здійснює ефективну взаємодію та співпрацю на засадах партнерства. ПРН 09. Впроваджує в освітній процес інноваційні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології за предметною спеціальністю. ПРН 10. Демонструє володіння новітніми технологіями щодо пошуку наукової інформації з метою фахового самовдосконалення. ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптацію до змінюваних умов праці, аналізує власну педагогічну діяльність та здійснює її саморефлексію й самокорекцію. ПРН 12. Демонструє знання галузевих нормативно-правових документів, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в України. ПРН 13. Вміє застосовувати на практиці знання положень медико-біологічних наук, педагогіки, наук про здоров’я, формування рухових умінь та навичок осіб, які належать до різних вікових груп, володіє засобами та методами формування всебічно гармонійного розвитку людини. ПРН 14. Володіє ефективними інноваційними підходами та технологіями, які вміє застосовувати для підвищення якості

	фізичної підготовки осіб різного віку і формувати у них навички здорового способу життя. ПРН 15. Володіє теорією та методикою фізичного виховання, технологією діагностики, контролю та корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами та методами керування загальним станом людини. ПРН 16. Дотримується вимог щодо оформлення документації на основі знань закономірностей побудови документів для здійснення освітнього процесу в галузі фізичного виховання і спорту. ПРН 17. Виявляє фахову компетентність щодо основних організаційно-методичних положень з метою здійснення професійної діяльності в галузі фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. ПРН 18. Володіє теоретико-практичними компетенціями, які дозволяють здійснювати тренувальні заняття та проводити спортивно-масові заходи з особами різного віку за певними видами спорту. ПРН 19. Володіє прийомами засобів масової інформації, що забезпечують становлення й розвиток фізичної культури як частини загальної культури суспільства та чинника збереження і збагачення здоров'я нації. ПРН 20. Володіє базовими знаннями щодо структури, завдань і функцій національного спротиву та вміння застосовувати їх на практиці.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють фахову підготовку за освітньо-професійною програмою, відповідають кадровим вимогам згідно з Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Реалізацію ОПП також забезпечують педагогічні працівники з відповідним досвідом теоретико-практичної діяльності у сфері фізичної культури та спорту.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для здійснення процесу навчання за освітньо-професійною програмою відповідає вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Лекційні та навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням, комп'ютерними робочими місцями, технічними засобами навчання. Наявні спортивні майданчики, спеціалізовані спортивні зали, тренажерний зал. Навчальні об'єкти відповідають санітарним вимогам та правилам пожежної безпеки і є оснащеними відповідним сучасним обладнанням, забезпечені спортивним інвентарем. Передбачені безпечні умови щодо здійснення освітнього процесу під час воєнного стану в країні.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Складовими інформаційного забезпечення є: офіційний веб-сайт інституту (https://kmf.uz.ua/uk/); IRIS – електронна інформаційна система управління освітнім процесом; електронний каталог віртуальної бібліотеки (https://opac3.brff.monguz.hu/); наукова бібліотека з читальними залами; бібліотечний фонд із навчальною, науковою, довідковою літературою відповідно до галузі знань, а також електронним архівом із оцифрованими підручниками, посібниками, навчально-методичними матеріалами, електронними копіями наукових публікацій педагогічних працівників інституту. Навчально-методичне забезпечення передбачає: наявність навчального і робочих навчальних планів; навчально-методичних комплексів дисциплін, матеріалів та методичних вказівок для підготовки студентів до практичних, лабораторних занять; програм педагогічної та виробничої практик; методичних матеріалів

	для проведення підсумкової атестації випускників.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність відповідно до укладених партнерських угод між ЗВО.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі укладання угод про співпрацю ЗУІ ім. Ференца Ракоці II та іноземними вищими навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	**2**	**3**	**4**
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія і культура України	3	Залік
ОК 2	Історія та культура угорського народу	3	Залік
ОК 3.	Філософія	3	Залік
ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 5.	Іноземна мова (за професійним спрямування)	3	Екзамен
Загальний обсяг циклу загальної підготовки:		**15**	
Цикл професійної підготовки			
ОК 6.	Анатомія людини і спортивна морфологія	6	Залік / екзамен
ОК 7.	Фізіологія людини та рухової активності	4	Екзамен
ОК 8.	Теорія і методика фізичного виховання	6	Залік / екзамен
ОК 9.	Загальна теорія здоров'я	4	Екзамен
ОК 10.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	Залік
ОК 11.	Біологічна хімія рухової активності	4	Екзамен
ОК 12.	Педагогіка	6	Залік / екзамен
ОК 13.	Психологія	4	Екзамен
ОК 14.	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 15.	Біомеханіка	3	Екзамен
ОК 16.	Інформаційно-комунікаційні системи і технології в галузі фізичної культури і спорту	3	Залік

1	2	3	4
ОК 17.	Рухливі ігри з методикою викладання	3	Екзамен
ОК 18.	Легка атлетика з методикою викладання	12	Залік / екзамен
ОК 19.	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	4	Залік
ОК 20.	Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол)	24	Екзамен
ОК 21.	Гімнастика з методикою викладання	8	Залік / екзамен
ОК 22.	Спортивні споруди та обладнання	3	Залік
ОК 23.	Плавання з методикою викладання	6	Залік / екзамен
ОК 24.	Функціональний та ментальний фітнес	4	Екзамен
ОК 25.	Організація і методика масових спортивно-оздоровчих заходів	4	Екзамен
ОК 26.	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 27.	Гігієна фізичного виховання і спорту	4	Екзамен
ОК 28.	Діагностика та моніторинг стану здоров’я	3	Екзамен
ОК 29.	Інклюзивна освіта та адаптивна фізична культура	3	Залік
ОК 30.	Силовий фітнес	3	Екзамен
ОК 31.	Курсова робота з психолого-педагогічних основ фізичного виховання	3	Диф. залік
ОК 32.	Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	3	Диф. залік
ОК 33.	Ознайомча практика за профілем майбутньої професії	3	Диф. залік
ОК 34.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	12	Диф. залік
ОК 35.	Літній табірний збір	3	Диф. залік
ОК 36.	Зимовий табірний збір	3	Диф. залік
ОК 37.	Професійно-орієнтована практика	5	Диф. залік
	Атестація		
Загальний обсяг циклу професійної підготовки:		**165**	
Загальний обсяг обов’язкових компонент:		**180**	
Вибіркові компоненти ОП (загальний обсяг):*		**60**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	
Основи національного спротиву**			
ОНС	Основи національного спротиву	3	Диф. залік

*Здобувач вищої освіти вільно обирає дисципліни (форма підсумкового контролю – залік) відповідно до електронного каталогу кафедр університету: https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/

**Освітній компонент «Основи національного спротиву» є обов’язковим для здобувачів вищої освіти, громадян України чоловічої статі, які навчаються за денною формою навчання, відповідно до Закону України № 1702-IX від 16.07.2021 р. «Про основи національного спротиву» та Наказу МОН України №1002 від 30.06.2026 про Типову програму дисципліни «Основи національного спротиву».

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі атестаційного екзамену і завершується видачею документу про вищу освіту та присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю “Середня освіта (Фізична культура)”. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного/ єдиного кваліфікаційного іспиту	Атестація випускників освітньої програми здійснюється згідно з «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Закарпатському університету імені Ференца Ракоці ІІ» і спрямована на перевірку відповідності якості результативних досягнень випускників програмним результатам навчання, що передбачені освітньо-професійною програмою.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

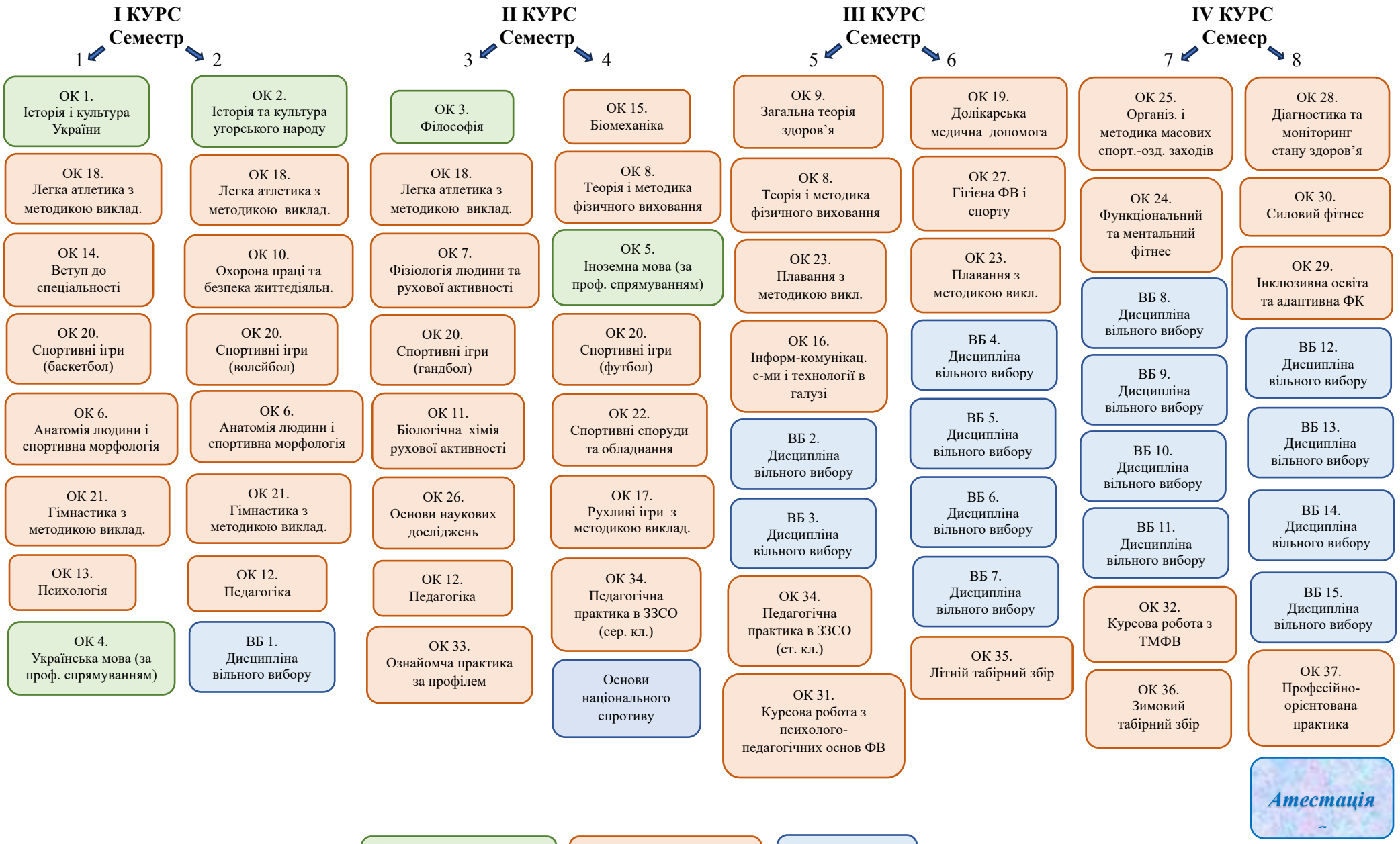
Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовані «Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Концепції забезпечення якості освіти» (https://kme.org.ua/uk/mik/), що передбачає здійснення наступних процедур і заходів:

- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу освітнього процесу та періодичного перегляду освітніх програм;
- здійснення систематичного оцінювання рівня якості навчання й викладання;
- забезпечення підвищення кваліфікації (професійного розвитку) педагогічних, науково-педагогічних працівників та відповідності професійної кваліфікації вимогам освітньої програми;
- здійснення моніторингу професійної компетентності педагогічних, науково-педагогічних працівників ЗВО;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для реалізації освітньої програми;
- застосування дидактичних систем із врахуванням специфіки освітньої програми й індивідуального спрямування студента;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Система забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Структурно-логічна схема ОПП



5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОНС
ІК						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+			+			+	
ЗК 4			+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5								+	+			+	+	+			+							+	+	+			+	+				+			+	
ЗК 6	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7					+																				+													
ЗК 8										+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 11			+	+	+			+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 12			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 13									+	+			+															+							+	+		
ЗК 14	+		+	+										+												+												
ЗК 15	+	+	+																																			
ЗК 16																																						+
ФК 1						+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ФК 2				+	+			+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	
ФК 3								+				+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+			+	
ФК 4								+	+				+	+	+		+	+		+	+		+			+								+			+	
ФК 5												+		+			+	+		+	+		+			+			+		+	+	+	+			+	
ФК 6						+	+		+			+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+				+			+	
ФК 7				+				+		+		+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
ФК 8												+					+	+				+					+	+	+					+			+	
ФК 9														+						+	+	+	+		+	+	+	+	+					+				
ФК 10										+																	+	+										
ФК 11																			+																			
ФК 12								+				+		+						+	+		+			+			+		+	+		+			+	
ФК 13												+	+																		+	+		+	+	+	+	
ФК 14								+	+		+			+	+			+								+		+			+	+	+					
ФК 15				+				+						+			+	+		+	+		+		+	+			+				+	+			+	
ФК 16									+									+		+	+		+	+	+		+	+		+				+			+	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОНС
ПРН 01						+	+	+	+			+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	
ПРН 02				+	+											+									+						+	+		+	+	+	+	
ПРН 03								+				+		+			+	+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	
ПРН 04								+				+		+		+	+	+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	
ПРН 05								+				+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+		+			+	
ПРН 06									+	+			+				+										+	+						+			+	
ПРН 07									+	+			+						+								+	+						+	+	+	+	
ПРН 08										+		+		+			+			+	+	+	+	+	+	+			+	+				+	+	+	+	
ПРН 09								+				+		+		+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+			+	
ПРН 10				+	+			+	+			+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+				+	+	+						
ПРН 11												+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПРН 12	+	+	+											+												+					+						+	
ПРН 13					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПРН 14								+	+		+			+				+		+	+		+	+		+		+	+	+			+	+		+	
ПРН 15								+	+																			+				+		+	+	+	+	
ПРН 16				+				+		+				+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	
ПРН 17								+				+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			+	
ПРН 18								+						+	+							+			+	+						+		+	+	+	+	
ПРН 19														+		+									+	+									+	+		
ПРН 20																																						+

7. Перелік використаних джерел

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2025 р. № 188) URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text
5. Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text
6. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. Київ. 2014. URL: https://mu.edu.ua/storage/MSU/pages/quarsu/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BD%D1%96/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%20(%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%96%CC%88).pdf
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» КВЕД ДК 003:2010 (із змінами №10, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку №810 від 25.10.2021р.) URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text

Інші рекомендовані джерела

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Final-Standards-and-Guidelines_UA201511_press_20151106.pdf
2. International Standard Classification of Education (ISCED): UNESCO Institute for Statistics. URL: http://www.uis.unesco.org/education/ documents/isced-2011-en.pdf
3. EQF-LLL – European Qualifications Frameworkfor Lifelong Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf
4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. URL: http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67
5. Tuning Educational Structure in Europe. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/
6. Закон України «Про основи національного спротиву» від 16.07.2021 №1702-IX, із змінами, внесеними Законом України №4826-IX від 25.03.2026. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.06.2026 №1002 «Про затвердження Типової програми навчальної дисципліни “Основи національного спротиву”.