МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Закарпатського угорського університету
імені Ференца Ракоці ІІ,
протокол № 5 від 27.05.2026р.

Із змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою,
протокол №7 від 25.08.2026 р.

Уведено в дію наказом ректора
№ 92-Вн від 26.08.2026 р.

Голова Вченої Ради _____ Черничко С.С.

Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II • Beregszászi II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem • Берегове
Ідентифікаційний код 22112656

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ:	ПЕРШИЙ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ:	БАКАЛАВР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:	А ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:	А2 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:	-
КВАЛІФІКАЦІЯ:	БАКАЛАВР ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Берегове – 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

1. Гарант освітньої програми:

Катерина ШОВШ, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

2. Розробники програми:

Тетяна КУЧАЙ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

Маріанна ОСТРОВСЬКА, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

Антоніна ЧИЧУК, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____

25. 08. 2026 р.

3. Завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти _____ Олена БІДА

25. 08. 2026 р.

4. Завідувач відділу контингенту студентів _____ Жужанна ФІЗЕШІ

25. 08. 2026 р.

5. Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти _____ Адальберт РАЦ

25. 08. 2026 р.

6. Проректор з навчально-методичної роботи _____ Олександр БЕРГХАУЕР

25. 08. 2026 р.

7. Проректор з наукової роботи та питань якості освіти _____ Імре САКАЛ

25. 08. 2026 р.

8. Ректор _____ Степан ЧЕРНИЧКО

25. 08. 2026 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта у галузі А Освіта.

Освітньо-професійна програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Програма базується на поняттях і термінах у сфері вищої освіти, представлених у тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf, а також на положеннях Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм в Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II.

Освітньо-професійна програма ґрунтується на компетентнісному підході, філософії, принципах і цінностях Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та міжнародному проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» розроблена робочою групою кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського університету ім. Ф. Ракоці II відповідно до вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1456; наказу Міністерства економіки України від 28 вересня 2021 року № 620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»; наказу Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»; постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами); Закону України від 16.07.2021 № 1702-IX «Про основи національного спротиву»; наказу Міністерства освіти і науки України від 30.06.2026 № 1002 щодо типової програми дисципліни «ОНС».

ОПП «Дошкільна освіта» розглянута та затверджена Вченою радою Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II (протокол № 5 від 27.05.2026 р. та протокол № 7 від 25.08.2026 р.)

ОПП «Дошкільна освіта» розроблена групою забезпечення на кафедрі педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти закладу вищої освіти Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II в складі:

1. **Біда Олена Анатоліївна** – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.04), професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти

2. **Білан Валентина Андріївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти

3. **Чичук Антоніна Петрівна –** доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.04), професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти

4. **Островська Маріанна Ярославівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти

5. **Йокоб Андрея Павлівна –** директора Приватного закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан».

6. **Чубірка Рийка Василівна –** студентка І курсу магістратури спеціальності А2 «Дошкільна освіта»

Представники професійних асоціацій/роботодавців:

1. **Адам Адрієн Емеріківна** – завідуюча філії ЗДО «Минай» ПЗ «Гімназія імені П. Каталін Франгепан»

2. **Бабяк Едіта Золтанівна –** начальник управління освіти та культури, Берегівська міська рада Закарпатської області

3. **Гнізділова Олена Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)  Біда О. А.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II.

І. Профіль освітньо-професійної програми
галузі знань А «Освіта» спеціальності А2 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці ІІ.
Ступінь вищої освіти і назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: *бакалавр* Освітня кваліфікація: *Бакалавр дошкільної освіти*
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта»/«Pre-school education»
Галузь знань	А «Освіта»
ISCED-F[1]	ISCED-F: 01 Education Освітня програма спрямована на підготовку фахівців у сфері дошкільної освіти: організацію освітнього процесу для дітей раннього та дошкільного віку, опанування методик виховання, розвитку й навчання, взаємодію з батьками та впровадження інклюзивних практик. Домінантний зміст програми — педагогіка дошкілля та професійна діяльність вихователя/педагога. Відповідно до методики МОН України щодо визначення домінанти, класифікація здійснюється за цільовим результатом і професійною роллю випускника. Отже, коректним є віднесення цієї програми до коду 0112 (Training for pre-school teachers).
Спеціальність	А2 «Дошкільна освіта» 0112 Training for pre-school teachers
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, *240 кредитів ЄКТС*, термін навчання *3роки 10 місяців*
Наявність акредитації	Сертифікат: Серія- ІП №7006905 від 12 червня 2018 рік Строк дії до 1 липня 2028р.
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова (и) викладання	українська, угорська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, здатних компетентно розв'язувати актуальні проблеми дошкільної освіти, ефективно здійснювати розвиток, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах дошкільної освіти на основі тісної	

[1] «Класифікація та позиціонування освітньої програми: Освітня програма віднесена до відповідної спеціальності та галузі знань згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України № 266 у редакції № 1021 від 30.08.2024). З метою забезпечення міжнародної зіставності, прозорості та коректної ідентифікації змісту освіти освітню програму співвіднесено з деталізованою галуззю Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734. Відповідність освітньої програми визначено за принципом домінантного змісту, з урахуванням мети освітньої програми, програмних результатів навчання та очікуваної професійної діяльності випускників.
Код ISCED-F 2013: 0112.»

співпраці з родиною на засадах сучасних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	**Об'єкти вивчення та діяльності** – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. **Цілі навчання** – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складі спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти. **Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях:** дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. **Методи, методики та технології** – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно- комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально- комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. **Інструменти та обладнання:** інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, академічної та прикладної орієнтації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта; містить варіативний компонент, що складається з вибіркових дисциплін та передбачає загальну та фахову підготовку майбутніх вихователів. *Ключові слова:* вихователь дітей раннього і дошкільного віку, дошкільна педагогіка, дитяча психологія, фахові методики дошкільної освіти, технології дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами.
Особливості та відмінності	Програма сприяє осягненню студентами сучасного розуміння фундаментальних проблем дитинства на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій і національних традицій українського/угорського народу, що є однією з головних умов входження майбутнього фахівця у загальнокультурний світовий простір, розширення меж творчого потенціалу.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштуваня та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами: Наказ Міністерства Економіки України від 13.12.2024 року № 27751 «Про затвердження Зміни № 14 Національного класифікатора ДК 003:2010 бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю А2 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими

	спеціальностями. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програму побудовано на засадах системного, компетентнісного, аксіологічного, інтегративного, культурологічного, діяльнісного та особистісно зорієнтованого підходів з урахуванням принципів студентоцентризму, демократизму і гуманізму. *Організаційні форми*: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквіуми. *Методи навчання*: словесні, наочні, практичні, практико- теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: метод проєктів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри. *Технології* здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально- комунікативні, розвивальні, діагностувальні, пропедевтичні, особистісно-зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проєктні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування.
Оцінювання	*Види контролю:* поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль. *Форми контролю:* усне та письмове опитування, есе, аналіз педагогічних ситуацій, презентації, презентація наукової, творчої роботи, тестові завдання, заліки, екзамени, захист звітів із практики, захист курсової роботи, кваліфікаційний іспит зі спеціальності. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
Обсяг освітньої програми бакалавра	На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 (або 12) років становить 240 кредитів ЄКТС. Із загального обсягу кредитів мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми має спрямовуватися на проходження педагогічної практики зі спеціальності. Для здобуття ступеня бакалавра дошкільної освіти на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право скорочувати обсяг освітньої програми. - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо- кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста); - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо- кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється в порядку, визначеному законодавством.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого- педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	**КЗ-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **КЗ-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **КЗ-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. **КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії. **КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **КЗ-9.** Здійснення безпечної діяльності. **КЗ-10.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. **КЗ-11.** Брати участь у національному спротиві[2] / Здатність зберігати стійкість, критично оцінювати інформацію та відповідально взаємодіяти з іншими в умовах надзвичайних і кризових ситуацій[3].
Спеціальні (фахові) компетентності	**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. **КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). **КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. **КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). **КС-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. **КС-6.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. **КС-7**. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). **КС-8.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

[2] *для здобувачів освіти денної форми навчання.*

[3] *для здобувачів освіти заочної форми навчання.*

	КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. **КС-10.** Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. **КС-11.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. **КС-12.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. **КС-13**. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. **КС-14.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. **КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. **КС-16.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. **КС-17.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. **КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. **КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. **КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико- естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового,природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності.

ПР-24	Володіти базовими знаннями щодо структури, завдань і функцій національного спротиву та вміння застосовувати їх на практиці.[4] / «ПРН. Застосовувати базові навички стійкості для відповідальних та узгоджених дій під час надзвичайних та кризових ситуацій.[5]»
З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі використовується матриця відповідності результатів навчання та компетентностей, що представлено в додатку.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які готують бакалаврів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Спеціальність «Дошкільна освіта» забезпечують: докторів наук, професорів – 4 Кандидатів наук – 6 Доцентів – 11 Асистентів – 2 Викладачі відповідають вимогам пункту 30 Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187». Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участ у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, усеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників УР.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база УР повністю пристосована для підготовки фахівців за всіма формами навчальної та науково-дослідницької роботи. Освітній процес здійснюється в аудиторіях з інтерактивними дошками, комп'ютерних класах. В УР створено умови для доступу до мережі Інтернет. Забезпеченість складає 100%. Практико-орієнтована складова професійної підготовки здобувачів вищої освіти забезпечена на базі Приватного закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан» (90202, м. Берегове, Закарпатська обл., м. Берегове, вул. Лучкая 6.). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, стадіон, тренажерні зали. Кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. На виконання доручення Прем'єр-міністра України від 10.06.2022 № 14529/0/1-22 стосовно створення безпечних умов перебування у закладах освіти дітей, учнів, студентів і працівників та рекомендацій Державної служби України з надзвичайних ситуацій Закарпатський угорський університет ім. Ф. Ракоці II має спеціально облаштовані укриття. Це надає можливість під час оголошення повітряної тривоги проводити гарантовано безпечний очний навчальний процес.
Інформаційне та навчально методичне забезпечення	Забезпечені необхідні ресурси для організаціїта проведення освітнього процесу: • електронна інформаційна система управління освітнім процесом «IRIS»; різні модулі, адміністраторський, викладацький та студентський

[4] *для здобувачів освіти денної форми навчання.*
[5] *для здобувачів освіти заочної форми навчання.*

	інтерфейс системи забезпечує широкий спектр організації та проведення освітнього процесу. Система IRIS містить список дисциплін вільного вибору, навчальні розклади, індивідуальні навчальні плани здобувачів, тощо. • офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, графік семестру, положення, бланки документів, контакти; необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет; • наукова бібліотека, читальні зали; • віртуальне навчальне середовище Google Classroom, Google Meet; • навчальні і робочі плани; • графіки навчального процесу; • силабуси навчальних для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; • методичні вказівки дисциплін; • методичні матеріали • щодо виконання кваліфікаційних робіт. Студенти, що опановують освітню програму А3 «Початкова освіта» можуть користуватися фондами бібліотеки Бібліотечно-інформаційного центру “Опацої Чере Янош” до складу якої входить Центральний читальний зал, Абонемент наукової та учбової літератури, Відділ абонемента художньої літератури, Зал періодики та відділ мультимедійних документів та Рукописний відділ. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Повний обсяг книжкового фонда бібліотеки налічує більше 140 тисяч каталогізованих та доступних примірників. Надходжень бібліотеки складають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців. Центр інформатики імені Тіводара Пушкаша Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II забезпечує функціонування інформаційної мережі та комп’ютерної системи закладу. Користувачі системи щодня використовують більше 450 персональних комп’ютерів та ноутбуків. Кількість персональних комп’ютерів, розміщених у класах та вільно доступних для студентів, становить більше 160. Інститут має широкосмугову дротову та бездротову (Wi- Fi) мережу, що охоплює всю територію навчального закладу. Для забезпечення ефективної організації, якісного проведення освітнього процесу, а також сприяння професійному, культурному, фізичному та психологічному розвитку здобувачів вищої освіти на базі УР, поряд із вищезгаданими, функціонує низка спеціалізованих структурних підрозділів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між УР та закладами вищої освіти України. Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і студентів у наукових конференціях, навчально-методичних семінарах, тренінгах, онлайн- курсах, наукових проектах, проведеннях спільних досліджень, підготовки спільних публікацій.

Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із законодавством. Відповідно до «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 24 лютого 2021 р. №1. https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-ii-6-pol-realiz-prava академічна мобільність передбачає можливість учасників освітнього процесу УР навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських ЗВО за кордоном з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Відповідно до програм студентської мобільності студенти мають можливість перебувати у міжнародних відрядженнях з метою вивчення досвіду роботи вихователів зарубіжних дошкільних закладів, участі в міжнародних студентських конференціях, семінарах та ін. Мобільність за програмами Еразмус Плюс та Маковець. Укладено угоди з: Інститут ім. Етвеша Йожефа у м. Бая (Угорщина), Університет ім. Лоранда Етвеша (Угорщина), Дебреценський університет (Угорщина), Пряшівський університет (Словаччина), Університет Костянтина філософа у м. Нітра, Факультет середньо-європейських студій (Словаччина), Трансільванський угорський науковий університет «Sapientia» (Румунія), Християнський університет «Partium» (Румунія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-
10 - Форми атестації	
Форма атестації	Атестація випускників освітньої програми спеціальності А2 «Дошкільна освіта» проводиться у вигляді комплексного атестаційного іспиту і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі.
11- Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	У Закарпатському угорському університету імені Ференца Ракоці II функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково- педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті УР, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

	- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Перегляд освітніх програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із педагогічними та науково- педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Система оцінювання знань студентів включає поточний, тематичний, семестровий контроль, контроль залишкових знань та атестацію здобувачів вищої освіти, які регламентуються нормативно-правовими актами України.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	На офіційному сайті УР розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації»: інформація та документи, пов'язані з організацією освітнього процесу; інформація для вступників; поетапна перевірка підготовки фахівців.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	https://kme.org.ua/uk/mik/#dod-2-iii-1-kodeks-nauk-etiki

ІІ. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОПП

код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЕКТS	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	3	залік
ОК 2	Історія та культура угорського народу	3	залік
ОК 3	Філософія	3	залік
ОК 4	Основи національного спротиву[6]	5	іспит
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	іспит
	Всього за циклом:	**17**	
Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Сучасні інформаційні технології в освіті	3	залік
ОК 7	Загальна психологія	3	іспит
ОК 8	Дитяча психологія	3	іспит
ОК 9	Загальні основи педагогіки та вступ до педагогічної майстерності	4	іспит
ОК 10	Історія та теорія дошкільної педагогіки	3	іспит
ОК 11	Педагогіка дошкільна	4	іспит
ОК 12	Теорія ігрової діяльності	4	іспит
ОК 13	Основи проведення лялькового театру	4	іспит
ОК 14	Основи вікової фізіології та педіатрії	5	залік
ОК 15	Сучасна українська мова з практикумом	4	іспит
ОК 16	Сучасна угорська мова з практикумом	4	іспит
ОК 17	Література для дошкільників з практикумом виразного читання	4	іспит
ОК 18	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	3	іспит
ОК 19	Педагогічна психологія	3	іспит
ОК 20	Основи наукових педагогічних досліджень	3	залік
ОК 21	Корекційна педагогіка	4	іспит
ОК 22	Музика та методика навчання мистецької освітньої галузі	5	іспит
ОК 23	Образотворче мистецтво та методика навчання мистецької освітньої галузі	5	іспит

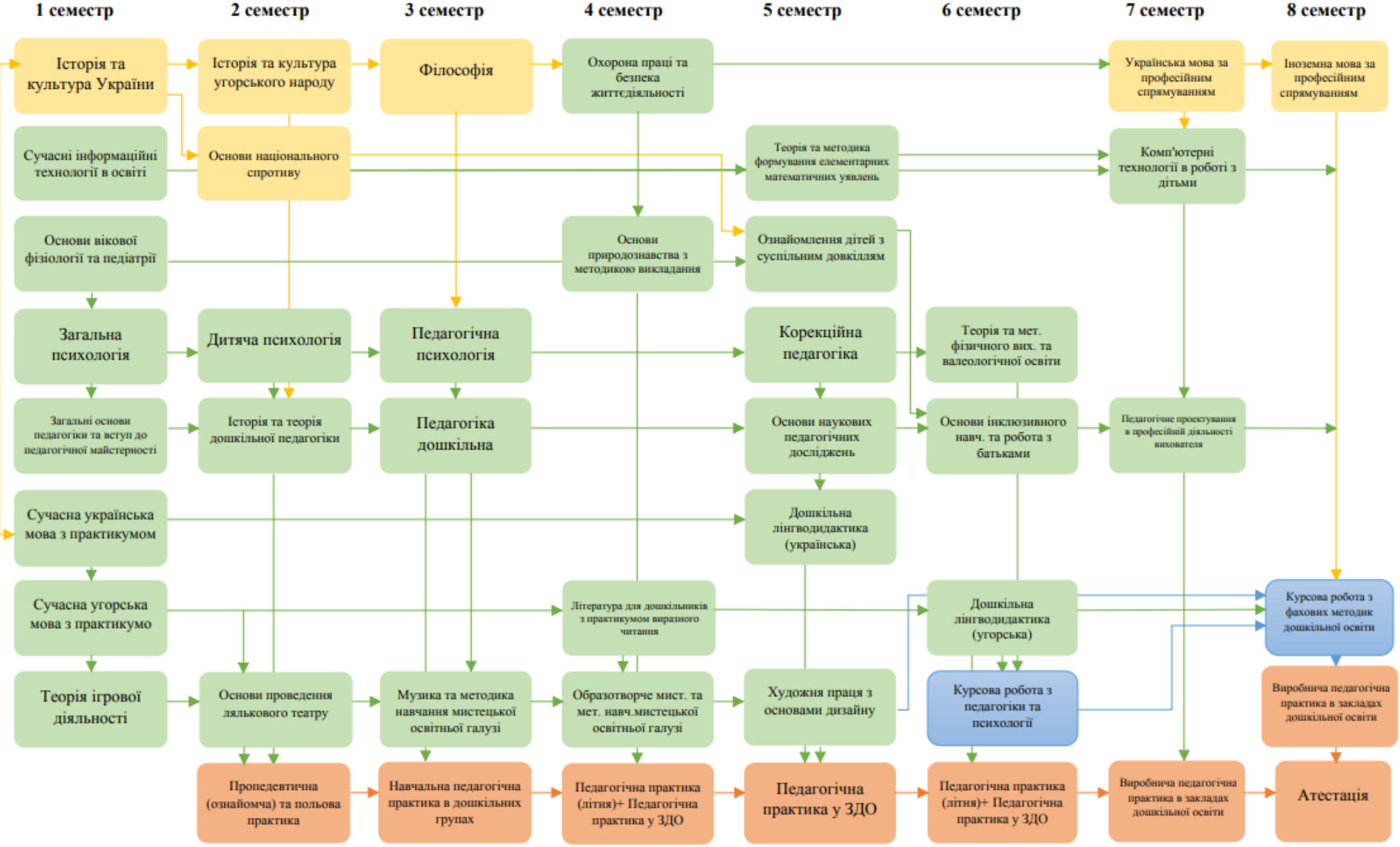
[6] *ОК «Основи національного спротиву» обов'язкова для здобувачів вищої освіти, громадян України, які навчаються за денною формою навчання, відповідно до Закону України № 1702-IX від 16.07.2021 р. «Про основи національного спротиву» та Наказу МОН України №1002 від 30.06.2026 про Типову програму дисципліни «Основи національного спротиву».*

[6] *ОК «Основи поведінки та перша допомога в умовах надзвичайних ситуацій» обов'язкова для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання.*

ОК 24	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	іспит
ОК 25	Дошкільна лінгводидактика (українська)	4	іспит
ОК 26	Дошкільна лінгводидактика (угорська)	4	іспит
ОК 27	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	4	іспит
ОК 28	Основи природознавства з методикою викладання	4	іспит
ОК 29	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 30	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 31	Художня праця з основами дизайну	5	іспит
ОК 32	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	іспит
ОК 33	Основи інклюзивного навчання та робота з батьками	4	іспит
ОК 34	Педагогічне проектування в професійній діяльності вихователя	4	іспит
ОК 35	Курсова робота з педагогіки та психології	3	залік
ОК 36	Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти	3	залік
	Всього за циклом:	**115**	
Практична підготовка та атестація			
ОК 37	Пропедевтична (ознайомча) та польова практика	5	залік
ОК 38	Педагогічна практика (літня)	6	залік
ОК 39	Навчальна педагогічна практика в дошкільних групах	3	заліки
ОК 40	Педагогічна практика у ЗДО	13	залік
ОК 41	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	21	іспит
	Атестація (Дошкільна педагогіка та методика викладання фахових дисциплін)		іспит
	Всього за циклом:	**48**	
	Всього вільного вибору:	**60**	
Загальний обсяг освітньої програми:		**240**	
Всього за програмою		**240**	

8. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»



11.Перелік нормативних документів, на яких базований стандарт вищої освіти

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-1
3. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14
4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
5. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів: Наказ Міністерства освіти і науки України № 665. – Режим доступу: http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/
6. Конституція України: Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80
7. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
8. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/
9. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. –Режим доступу: http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/
10. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002 [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002
11. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс].– Режим доступу: http://www.president.gov.ua/documents/15828.html
12. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433
13. Перелік галузей знань і спеціальностей -2013 [Електронний ресурс].– Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
14. Положення забезпечення якості вищої освіти ЗУІ імені Ференца Ракоці ІІ, [Електронний ресурс]. – Режим доступу :www.kmf.uz.ua.
15. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти»: Лист Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України від 18.06.2012 № 1/9-456 / Міністерство освіти і науки; молоді та спорту України. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/29928/
16. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37

17. Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 25 жовтня 2021 року № 810-21 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro- zatverdzhennya-zmini-10-do-nacionalnogo-klasifikatora-dk-0032010
18. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA _2015.pdf.
19. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus- office.pdf.
20. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» - Наказ МЕУ № 755-21. від 19.10.2021р. Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti
21. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладудошкільної освіти» - Наказ МЕУ № 620-21. від 28.09.2021р. Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu- kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti
22. Стандарт вищої освіти України – затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України 21.11.2019 р. № 1456 Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita- bakalavr.28.07.pdf
23. Закон України «Про основи національного спротиву» від 16.07.2021 №1702-IX, із змінами, внесеними Законом України №4826-IX від 25.03.2026. [Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text].
24. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.06.2026 №1002 «Про затвердження Типової програми навчальної дисципліни “Основи національного спротиву”.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» (бакалавр)

	ІК	КЗ-1.	КЗ-2.	КЗ-3.	КЗ-4.	КЗ-5.	КЗ-6.	КЗ-7.	КЗ-8.	КЗ-9.	КЗ-10.	КЗ-11.	КС-1	КС-2.	КС-3.	КС-4.	КС-5.	КС-6.	КС-7.	КС-8.	КС-9.	КС-10.	КС-11.	КС-12.	КС-13.	КС-14.	КС-15.	КС-16.	КС-17.	КС-18.	КС-19.	КС-20.
ОК-1		+	+								+	+	+					+	+										+		+
ОК-2		+	+								+		+					+	+										+		+
ОК-3		+		+				+	+		+		+															+			+
ОК-4		+				+						+																				
ОК-5	+	+					+	+	+				+				+													+	+	+
ОК-6	+			+	+	+	+	+	+		+		+		+	+					+	+								+	+	+
ОК-7	+			+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+								+		+	+
ОК-8	+						+	+	+				+	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+			+	
ОК-9	+	+	+			+	+	+	+				+	+	+	+						+		+		+		+	+	+	+	+
ОК-10	+						+	+	+		+		+	+	+	+														+	+	+
ОК-11	+	+	+				+	+	+				+	+	+		+	+	+		+	+				+	+	+			+	+
ОК-12	+			+			+		+	+			+	+	+			+	+		+			+	+	+		+		+	+	
ОК-13	+			+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+			+		+		+			+			+	+
ОК-14	+		+						+	+	+		+					+		+				+		+	+	+		+		+
ОК-15	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+		+				+					+	+	+
ОК-16	+		+				+	+	+				+	+	+		+		+		+				+					+	+	+
ОК-17	+		+				+	+	+				+		+		+	+	+		+	+	+		+					+	+	+
ОК-18	+		+	+			+		+		+		+		+	+		+	+	+	+									+		+
ОК-19	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
ОК-20	+	+		+			+	+	+		+	+																+	+		+	+
ОК-21	+		+						+	+	+			+								+		+		+	+	+		+		+
ОК-22	+		+			+	+		+				+		+				+		+		+	+	+		+			+		+
ОК-23	+		+	+		+			+	+			+	+	+					+	+		+	+	+		+			+		+
ОК-24	+		+			+			+	+			+	+				+		+	+			+		+	+			+	+	+
ОК-25	+	+	+		+		+	+	+				+		+		+		+				+				+			+	+	+
ОК-26	+	+	+				+	+	+				+	+	+		+		+				+				+			+	+	+
ОК-27	+			+					+		+		+		+						+						+			+		+
ОК-28	+		+	+					+		+		+		+	+			+	+	+									+		+
ОК-29	+	+	+						+	+	+		+					+		+					+			+	+	+		
ОК-30	+	+	+		+		+	+	+				+			+	+		+						+					+	+	+
ОК-31	+			+		+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+		+		+		+			+	+	+
ОК-32	+	+	+	+		+		+	+	+			+		+					+	+									+	+	+
ОК-33	+	+	+				+	+	+				+	+	+			+	+			+				+	+	+		+	+	+
ОК-34	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-35	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ОК-36	+			+	+	+	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ОК-37	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+															+	+	+
ОК-38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-39	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+				+	+	+	+		+		+	+	
ОК-40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК-41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» (бакалавр)

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР-21	ПР-22	ПР-23	ПР-24
ОК-1				+					+					+	+								+	+
ОК-2				+					+														+	
ОК-3			+	+											+		+						+	+
ОК-4					+	+						+		+			+							+
ОК-5					+	+						+		+			+							
ОК-6	+	+	+	+		+				+	+			+			+		+	+	+	+		
ОК-7			+	+	+			+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ОК-8	+	+	+	+		+				+	+			+			+		+	+	+	+		
ОК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+		
ОК-10	+		+						+			+	+		+					+		+		
ОК-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК-12	+	+		+		+	+					+	+	+	+		+	+		+	+	+		
ОК-13	+	+		+		+	+						+	+	+			+		+	+	+		
ОК-14	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
ОК-15					+		+	+				+		+		+	+	+		+	+	+		
ОК-16					+		+	+				+		+	+	+	+	+		+	+	+		
ОК-17	+	+	+			+	+					+			+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК-18	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+		+	+	+		+
ОК-19	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	
ОК-20	+	+	+		+					+		+	+	+				+	+			+		
ОК-21		+	+		+		+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		
ОК-22	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+	+			+		+		
ОК-23	+	+	+	+		+	+	+				+			+	+	+	+	+	+		+		
ОК-24	+	+	+	+	+		+	+				+		+			+	+	+	+		+		
ОК-25	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+		+		+		+		
ОК-26	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+		+		+		+		
ОК-27	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		+	+	+	+				
ОК-28	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+		+	+	+		
ОК-29	+				+		+	+		+	+	+		+		+						+	+	+
ОК-30		+			+	+		+				+			+									
ОК-31	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+		+		+		+		+
ОК-32	+		+	+	+	+	+	+					+	+		+	+			+		+		
ОК-33	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+				+	+	+		+
ОК-34	+	+	+	+	+		+				+		+	+			+	+	+	+		+	+	
ОК-35	+	+	+				+	+	+					+					+	+		+	+	
ОК-36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК-37	+	+	+	+										+					+			+		
ОК-38	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+			+	+		+		+	+	
ОК-39	+	+	+	+					+	+				+				+	+	+		+	+	
ОК-40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК-41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+