UKRAJNA OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS MINISZTÉRIUMA

II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA

JÓVÁHAGYTA
a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Tudományos Tanácsa
2023. május 24-i ülésének 5. sz. jegyzőkönyve alapján

A Tudományos Tanács elnöke _____Csernicskó I.

KÉPZÉSI PROGRAM

TANÍTÓ

A FELSŐOKTATÁS SZINTJE: **Első (alapképzési) szint**

A FELSŐOKTATÁSI VÉGZETTSÉG FOKA: **Alapképzés (Bachelor)**

TUDOMÁNYTERÜLET: **01 Oktatás / Pedagógia**

SZAK: **013 Tanító**

VÉGZETTSÉG MEGNEVEZÉSE: **Tanító**

Beregszász – 2023

ELŐSZÓ

A *Tanító* alapképzés képzési programja az Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériumának 2021. március 23-án kelt, 357. számú rendeletével jóváhagyott 01 Oktatás/Pedagógia tudományterület, 013 Tanító szakjának első (alapképzési) szintű felsőoktatási állami szabványa alapján készült.

A képzési program az ukrán felsőoktatási rendszer első, azaz alapképzési szintjének, valamint az Ukrán Nemzeti Képesítési Keretrendszer 6. szintjének felel meg. A program az Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériumának 2016. június 1-jei 600. számú rendeletével jóváhagyott, majd a 2017. december 21-i 1648. számú rendelettel módosított, a felsőoktatási standardok kidolgozására vonatkozó módszertani ajánlások terminológiai és szakmai alapjaira épül. A képzési program kompetenciaalapú megközelítést alkalmaz, és figyelembe veszi az Európai Felsőoktatási Térség alapelveit és értékeit, a bolognai folyamat közleményeiben meghatározott célkitűzéseket, valamint az Európai Bizottság Tuning Educational Structures in Europe (TUNING) elnevezésű nemzetközi projektjének módszertani megközelítését.

A *Tanító* képzési programot a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia és Oktatási Intézményvezetés Tanszékének szakmai munkacsoportja dolgozta ki Ukrajna *Az oktatásról* és *A felsőoktatásról* szóló törvényeinek követelményeivel összhangban. A program a 01 Oktatás/Pedagógia tudományterület 013 Tanító szak első (alapképzési) felsőoktatási szintjére vonatkozó, Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériumának 2021. március 23-i 357. számú rendeletével jóváhagyott felsőoktatási standardon alapul.

A képzési program kidolgozása során figyelembe vették Ukrajna Miniszteri Kabinetjének az általános középfokú oktatás reformjára irányuló állami politika 2029-ig szóló *Új ukrán iskola* koncepciójának jóváhagyásáról szóló, 2016. december 14-i 988-r. számú rendelkezését; Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériumának 2017. december 21-i 1648. számú rendeletében foglalt módosításokat; Ukrajna *Az oktatásról* szóló, 2017. évi törvényének rendelkezéseit; az alapfokú oktatás új állami standardját; az *Általános középfokú oktatási intézmény alsó tagozatos tanítója* szakmai standardot; valamint az érdekelt felek javaslatait.

A képzési program meghatározza az első (alapképzési) felsőoktatási szint megszerzéséhez szükséges ECTS-kreditek mennyiségét; a végzettek által elsajátítandó kompetenciák körét; a képzés tanulási eredményekben megfogalmazott normatív tartalmát; a hallgatók záróértékelésének formáit; továbbá a felsőoktatási intézmény belső minőségbiztosítási rendszerére vonatkozó követelményeket.

A *Tanító* képzési programot a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszékének munkacsoportja dolgozta ki a vonatkozó normatív dokumentumok, valamint az érdekelt felek javaslatai alapján. A *Tanító* képzési programot a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Tudományos Tanácsa megvitatta és a 2023. május 24-i ülésén jóváhagyta; a döntést az 5. számú jegyzőkönyv rögzíti.

A képzési programot a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia és Oktatási Intézményvezetés Tanszékének, a képzés megvalósításáért felelős szakmai munkacsoportja dolgozta ki, az alábbi összetételben:

A képzési program szakmai felelőse

1. **Kucsáj Tetjána** – pedagógiai tudományok doktora, professzor, (szakterület – 13.00.01 / 13.00.07), a Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék professzora

A képzési program megvalósításában közreműködő szakmai munkacsoport:

2. **Pallay Katalin** – PhD, szakterület: neveléstudományok, a Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék docense

3. Depcsinszka Ivett – a pedagógiai tudományok kandidátusa (szakterület – 13.00.01), a

Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék docense

4. Jakab Andrea – a P. Frangepán Katalin Gimnázium igazgatója

5. Selelyo Tetjána – a Tanító mesterképzés I. évfolyamos hallgatója

Külső érintettek és recenzensek:

1. **Kulin Judit** – az Ungvári Dayka Gábor Líceum igazgatója;

2. **Prima Raisa** – a pedagógiai tudományok doktora, professzor, a Leszja Ukrajinka Volinyi Nemzeti Egyetem tanszékvezető professzora;

I. ÁLTALÁNOS ADATOK

Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériumának *A felsőoktatásban részt vevő hallgatók képzésének alapjául szolgáló tudományterületek és szakok jegyzéke bevezetésének sajátosságairól* szóló, 2015.11.06-i 1151. számú rendelete alapján a felsőoktatási intézmények számára előírták, hogy 2017.09.01-jétől dolgozzák ki és vezessék be az Ukrajna *A felsőoktatásról* szóló törvényének követelményeivel összhangban álló képzési programokat és tanterveket. A képzési program kidolgozása során figyelembe vették továbbá Ukrajna *Az oktatásról* szóló törvényének rendelkezéseit.

A *Tanító* szak alapképzési programot a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszékének szakmai munkacsoportja dolgozta ki.

A program kidolgozásába bevonták a Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék tudományos-pedagógiai munkatársait, valamint az intézmény azon további tanszékeinek oktatóit, amelyek közreműködnek a szak képzési folyamatának megvalósításában. A képzési program Ukrajna *A felsőoktatásról* szóló törvénye és a *Nemzeti Képesítési Keretrendszer* előírásai alapján készült.

A képzési program a következő területeken alkalmazható:

– a képzési program akkreditációja, valamint a szakon folytatott oktatási tevékenység ellenőrzése során;
– a tanterv, tantárgyi sillabuszok és szakmai gyakorlatok programjainak kidolgozásakor;
– a felsőoktatás minőségének mérésére és értékelésére szolgáló eszközök kidolgozásakor;
– az átképzési és továbbképzési rendszerben megvalósuló képzési tartalmak meghatározásakor;
– a szakot választó és a szakképzettséget megszerezni kívánó hallgatók pályaorientációja során.

A képzési program Ukrajna *A felsőoktatásról* szóló törvényének, valamint a *Nemzeti Képesítési Keretrendszer* követelményeinek figyelembevételével készült, és meghatározza:

– az első (alapképzési) felsőoktatási szintű szakemberek képzésének időtartamát és kreditértékét;
– az általános kompetenciákat;
– a szakhoz kapcsolódó szakmai kompetenciákat;
– a képzési programban meghatározott kompetenciák megszerzéséhez szükséges tantárgyak körét és kreditértékét;
– a tantárgyak szerkezetére vonatkozó követelményeket.

A képzési program a következő célokra alkalmazható:

– a tantervek és a munkatantervek összeállításához;
– a hallgatók egyéni tanulmányi terveinek kialakításához;
– a tantárgyi programok, a szakmai gyakorlatok programjai, valamint az egyéni feladatok tartalmának kidolgozásához;
– a mérési és értékelési eszközök kialakításához szükséges információs háttér meghatározásához;
– a képzési program akkreditációjához;
– a szakemberképzés minőségének külső ellenőrzéséhez;
– a 013 Tanító szakon első (alapképzési) felsőoktatási szintű végzettséget szerző hallgatók záróértékeléséhez.

A képzési program felhasználói:

– a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola első (alapképzési) felsőoktatási szinten tanulmányokat folytató hallgatók;

– a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola azon oktatói, akik részt vesznek a 013 Tanító szak első (alapképzési) felsőoktatási szintű szakembereinek képzésében;

– a záróvizsgabizottság;

– a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Felvételi Bizottsága.

1. A *Tanító* alapképzési program profilja

1. Általános információ	
A felsőoktatási intézmény teljes neve	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
A felsőoktatási végzettség foka és a szak megnevezése az eredeti nyelven	Alapképzés Szak: Tanító Végzettség megnevezése: tanító
A képzési program hivatalos megnevezése	Tanító
Tudományterület	01 Oktatás/Pedagógia
Szak	013 Tanító
Oklevéltípus és a képzés terjedelme	Baccalaureus diploma, egyszakos képzés, 240 ECTS-kredit, A képzés időtratama: 3 év 10 hónap
Az oklevél típusa és a képzési program kreditértéke	Tanító alapképzési végzettség; általános középfokú oktatási intézmény alsó tagozatos tanítója
Képzési ciklus/szint	Ukrajna Nemzeti Képesítési Keretrendszere: 6. szint; Európai Felsőoktatási Térség képesítési kerete (FQ-EHEA): első ciklus; EQF-LLL: 6. szint
Képzési forma:	nappali és levelező
Bemeneti követelmény	Teljes középfokú végzettség vagy junior bachelor, junior specialist szintű végzettség
Oktatás nyelve:	ukrán, magyar, angol
A képzési program érvényessége:	2026.07.01.
A képzési program leírásának állandó internetes elérhetősége:	www.kmf.uz.ua/uk
2. A képzési program célja	
A program célja olyan szakemberek képzése, akik rendelkeznek az alapfokú oktatás komplex feladatainak megoldásához szükséges alapvető általános és szakmai ismeretekkel és kompetenciákkal, a pedagógiai, szakmódszertani munkához szükséges tudományos- kutatási felkészültséggel, kreatív pedagógiai gondolkodással, tudományos-kutatási és innovációs tevékenységre, valamint önképzésre való képességgel.	
3. A szakterület leírása	
A szakterület meghatározása (tudományterület, szak, szakirány – ha van ilyen)	01 Oktatás / Pedagógia 013 Tanító **A tanulmányok és a szakmai tevékenység tárgya:** az alapfokú iskolai oktatás folyamata, a kisiskolások oktatási, nevelési, fejlesztési folyamatának megszervezése, a pedagógiai és pszichológiai innovációk alkalmazása, a szakemberek felkészítése az alapfokú oktatásban való munkára. **A tárgyi terület elméleti tartalma** a következő alapfogalmakra épül: oktatás, alapfokú oktatás, az alsó tagozatos tanulók nevelése, a gyermekek oktatása az általános iskola alsó tagozatán, a kisiskolás korú gyermekek fejlődése, valamint e korosztály meghatározó tevékenységi formái. **Módszerek, módszertani eljárások és technológiák:** szóbeli, szemléltető, gyakorlati és gyakorlati-elméleti módszerek; magyarázó-szemléltető, reproduktív, részben felfedeztető, problémaalapú és kutatási módszerek; induktív és

	deduktív eljárások; egészségmegőrző, információs és kommunikációs, kommunikáció- és beszédfejlesztő, szociális-kommunikációs, fejlesztő, diagnosztikai, előkészítő, személyiségközpontú, tevékenységalapú és differenciált oktatási technológiák, továbbá nevelési célú módszertani eljárások.
A képzési program irányultsága	A program a 6–10 éves gyermekek neveléséhez és oktatásához szükséges pedagógiai, pszichológiai, szaktudományos és tantárgy-pedagógiai ismeretek összehangolt elsajátítására, valamint ezek iskolai környezetben történő alkalmazására épül. A képzés felkészíti a hallgatókat az általános iskola alsó tagozatán, az 1–4. évfolyamon folyó nevelési-oktatási feladatok ellátására. Kiemelt figyelmet fordít a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, a differenciált és inkluzív nevelésre, a tanulási folyamat tervezésére, szervezésére és értékelésére, valamint a korszerű pedagógiai és digitális módszerek alkalmazására. A képzési program elméleti és gyakorlati elemei elősegítik, hogy a hallgatók képessé váljanak támogató tanulási környezet kialakítására, a tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevételére, a családokkal és a nevelési folyamat más résztvevőivel való együttműködésre, továbbá saját pedagógiai tevékenységük reflektív elemzésére és folyamatos szakmai fejlesztésére. A program a pedagógia és a kapcsolódó tudományterületek korszerű eredményeire, a tanítói munka sajátosságaira, az egyes műveltségi területek tantárgy-pedagógiájára, valamint az alapfokú oktatás aktuális szakmai és társadalmi kihívásaira épül.
A képzési program kiemelt szakmai fókusza	A képzési program fő szakmai fókusza az alapfokú oktatás pedagógiája, valamint az általános iskola alsó tagozatán végzett tanítói tevékenységre való felkészítés. A program integráltan közvetíti a tanítói munka pedagógiai, pszichológiai, szaktudományos és tantárgy-pedagógiai alapjait, és fejleszti az oktatási-nevelési folyamat tervezéséhez, szervezéséhez, megvalósításához és értékeléséhez szükséges szakmai kompetenciákat. A képzés hangsúlyt helyez az alsó tagozatos tanulók személyiségének és kompetenciáinak komplex fejlesztésére, az egyéni sajátosságok figyelembevételére, a differenciált és inkluzív nevelésre, valamint a korszerű pedagógiai és digitális módszerek alkalmazására. A hallgatók felkészítést kapnak a támogató tanulási környezet kialakítására, a tanulási folyamat eredményességének értékelésére, továbbá a családokkal, pedagógusokkal és más szakmai

	partnerekkel való együttműködésre. A program az elméleti ismeretek és a pedagógiai gyakorlat összehangolására épül. Lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgatók a képzés során elsajátított ismereteiket és módszereiket iskolai környezetben alkalmazzák, pedagógiai tevékenységüket reflektíven elemezzék, és felkészüljenek a folyamatos szakmai fejlődésre. A képzés kiterjed az alapfokú oktatás folyamataival és pedagógiai jelenségeivel kapcsolatos elméleti, módszertani és gyakorlati kérdések vizsgálatára, valamint a szakmai innovációk megalapozott és felelős alkalmazására. **Kulcsfogalmak:** alapfokú oktatás, tanítói kompetenciák, tanulási eredmények, tantárgypedagógia, differenciált és inkluzív nevelés, szakmai gyakorlat, reflektív pedagógiai tevékenység.
A képzési program sajátossága	A képzési program sajátossága, hogy a kárpátaljai magyar tannyelvű alapfokú oktatási intézmények pedagógus-utánpótlásának biztosítására irányul. A végzettek jelentős része tanulmányai befejezését követően olyan általános iskolák alsó tagozatán helyezkedik el, amelyekben az oktatás részben vagy egészben a magyar nemzeti kisebbség nyelvén folyik. A program kialakítása figyelembe veszi Ukrajna „Az oktatásról” szóló törvényének a nemzeti kisebbségek oktatási jogaira vonatkozó rendelkezéseit. A program 2023. évi változatának kidolgozásakor hatályos szabályozás értelmében a nemzeti kisebbségekhez tartozó személyek számára az óvodai és az alapfokú oktatásban biztosított volt annak lehetősége, hogy az államnyelv mellett a nemzeti kisebbség nyelvén is tanuljanak. A program ennek megfelelően kiemelt hangsúlyt helyez az alsó tagozatos tantárgyak ukrán és magyar nyelvű oktatásának módszertanára. Célja olyan tanítók felkészítése, akik képesek az oktatási-nevelési folyamatot kétnyelvű és többnyelvű környezetben megszervezni, továbbá támogatni a gyermekeket az ukrán államnyelv és anyanyelvük magas szintű elsajátításában és használatában. A képzés tudományosan megalapozott pszichológiai és pedagógiai ismereteket közvetít, és olyan pedagógiai gyakorlatokat foglal magában, amelyek kapcsolódnak az alapfokú oktatás területén végzett pedagógiai kutatásokhoz. A program kitér a korszerű digitális és internetes források alkalmazására, az oktatási folyamat különböző szervezési módjaira, valamint a formális, nem formális és informális tanulás lehetőségeire. A program nemzetközi dimenzióját a hallgatói és

	oktatói mobilitás támogatása erősíti. Ennek keretét többek között a Makovecz-programhoz, valamint az Erasmus+ nemzetközi kreditmobilitási programjához kapcsolódó együttműködések biztosítják. A képzés nyelve az ukrán, a magyar és egyes képzési elemek esetében az angol. A hallgatók nyelvi kompetenciáinak fejlesztését az intézmény további, térítésmentesen igénybe vehető nyelvi kurzusokkal is támogatja, beleértve a hallgatók által választott egyéb idegen nyelvek tanulását. A képzési program kutatási eleme lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgatók témavezető irányításával önálló pedagógiai kutatásokat végezzenek, és eredményeiket tudományos igényű dolgozatokban mutassák be. A kutatási tevékenység a tanterv szerves részét képezi, és kapcsolódik a szakmai gyakorlatokhoz, valamint a szakmai képzés tantárgyainak gyakorlati foglalkozásaihoz. A program az alapfokú oktatás pedagógiájának és módszertanának korszerű tudományos eredményeire, fejlődési tendenciáira és törvényszerűségeire épül. A teljes képzési időszak alatt támogatja a hallgatók együttműködési, kommunikációs, problémamegoldó, önreflexiós és egyéb transzverzális készségeinek fejlesztését. A kötelező képzési elemek az általános és szakmai kompetenciák kialakítását szolgálják, míg a szabadon választható tantárgyak lehetőséget teremtenek az egyéni tanulási utak kialakítására. A program ezáltal érvényesíti a hallgatóközpontúság, a választási szabadság és a személyre szabott szakmai fejlődés elvét.
A végzettek továbbtanulási és szakmai továbbfejlődési lehetőségei	A végzettek számára a megszerzett alapképzési végzettség lehetőséget biztosít a tanulmányok folytatására a felsőoktatás második, azaz mesterképzési szintjén, elsősorban a neveléstudományokhoz és a kapcsolódó tudományterületekhez tartozó képzésekben. A végzettek részt vehetnek további képzési elemeket tartalmazó oktatási programokban, kutatási projektekben, ösztöndíjakban és tudományos pályázatokban, beleértve a külföldi lehetőségeket is. A végzettek a posztgraduális és szakirányú továbbképzési rendszer keretében további szakmai képesítéseket, illetve új vagy kiegészítő kompetenciákat szerezhetnek.
4. A végzettek elhelyezkedési és továbbtanulási lehetőségei	
Elhelyezkedési lehetőségek	A végzettek az ukrán jogszabályokban meghatározott feltételek szerint az általános középfokú oktatási intézmények alsó tagozatán tanítói munkakörben helyezkedhetnek el. A szakképzettséggel betölthető munkakör:

	Általános középfokú oktatási intézmény alsó tagozatos tanítója. A munkakör az ukrán Nemzeti Foglalkozási Osztályozás, a DK 003:2010 *Foglalkozások osztályozása* rendszerében a 2331 kódhoz kapcsolódik. A foglalkoztatás területe – általános középfokú oktatási intézmények. Az oklevél Ukrajna érvényben lévő Nemzeti Szakmakatalógusa (Foglakozások jegyzéke) (ДК 003:2010, a későbbi módosításokkal, amely a ДК 003:2005 változatát váltotta fel) alapján az alábbi munkakör betöltésére jogosít: Általános iskolai tanító [2331], Ukrajna Gazdasági Fejlesztési és Kereskedelmi Minisztériumának 2016. március 4-i 394. számú rendelete által jóváhagyott módosításokkal (a módosításokat Ukrajna Gazdasági Fejlesztési és Kereskedelmi Minisztériumának 2020. június 25-i 519. számú rendelete hagyta jóvá).
Szakképzettséggel betölthető munkakör	Általános középfokú oktatási intézmény alsó tagozatos tanítója.
A munkavégzés jellege	Pedagógiai, oktatásszervezési, módszertani és adminisztratív tevékenység, amely kiterjed az alsó tagozatos nevelési-oktatási folyamat tervezésére, megszervezésére, megvalósítására, értékelésére és dokumentálására, továbbá az intézményi szakmai együttműködésben és minőségfejlesztési folyamatokban való részvételre.
5. Oktatás és értékelés	
Oktatás és tanulás	A képzési folyamat hallgatóközpontú és problémamegoldásra irányuló tanulási megközelítésen alapul. Célja olyan kompetenciák kialakítása, amelyek képessé teszik a hallgatókat új szakmai megoldások kidolgozására, valamint a tanítói tevékenység során felmerülő összetett problémák felismerésére és megoldására. Az oktatás magában foglalja az előadások, szemináriumi és gyakorlati foglalkozások megtartását, az önálló munkát oktatói konzultációs lehetőséggel, pedagógiai kutatások elvégzését témavezető irányításával. A tanítás során problémamegoldó, interaktív, projektalapú, informatikai, önfejlesztő, kooperatív és integratív tanulási technológiákat alkalmaznak. A szakmai gyakorlatok, az önálló hallgatói munka, az egyéni kutatási feladatok és az évfolyamdolgozatok elkészítése során az oktatók személyes és online konzultációval támogatják a hallgatók előrehaladását.
Értékelés	A hallgatói teljesítmény értékelése szóbeli és írásbeli beszámolók, évközi és összegző, köztük számítógépes tesztek, írásbeli és tesztjellegű

	vizsgák, évfolyamdolgozatok, szakmai gyakorlati beszámolók, projektek és egyéni kreatív feladatok bemutatása és megvédése, továbbá dolgozatok, esszék, multimédiás prezentációk és egyéb teljesítményértékelési formák alapján történik. A képzés lezárását záróértékelés képezi. A hallgatók tanulmányi eredményeinek értékelése többféle rendszerben történik: a négyfokozatú nemzeti skála szerint (*jeles, jó, elégséges, elégtelen*), a kétfokozatú skála alapján (*megfelelt / nem felelt meg*), a százpontos rendszer, valamint az ECTS-skála szerint: A (90–100), B (83–89), C (75–82), D (68–74), E (60–67), F (35–59), FX (0–34). A hallgatók tudományos-pedagógia tevékenységét a tudományos munkára vonatkozó mennyiségi és minőségi mutatók alapján értékelik. A hallgatók tudományos munkáinak védelme és minőségük értékelése az ilyen típusú tudományos munkákra vonatkozó követelményeknek felel meg.
Az oktatási program kreditértéke	A 013 *Tanító* alapszakos (bachelor) képzési program kreditértéke a teljes általános középfokú végzettség alapján 240 ECTS-kredit. A kreditek teljes mennyiségéből legalább 65% az adott szakon a felsőoktatási szabványban meghatározott általános és speciális (szakmai) kompetenciák biztosítására fordítandó; a képzési program legalább 15%-át a szakirányú pedagógiai gyakorlatra kell fordítani. A felsőoktatási intézmény a 013 *Tanító* szakon korábban teljesített junior bachelor, illetve a korábbi rendszer szerinti junior specialista képzésből legfeljebb 120 ECTS-kreditet ismerhet el és számíthat be. A felsőoktatási intézmény a szakirányú junior bachelor képzésben, továbbá a nem kapcsolódó szakon teljesített junior bachelor vagy a korábbi rendszer szerinti junior specialista képzésben megszerzett tanulmányokból legfeljebb 60 ECTS-kreditet ismerhet el és számíthat be.
6. A képzési program által kialakítható kompetenciák	
Integrált kompetencia	A végzett képes a pedagógiai tevékenység, különösen az alapfokú nevelés-oktatás területén felmerülő összetett szakmai feladatok és gyakorlati problémák megoldására szakmai munkája vagy további tanulmányai során. Ennek érdekében alkalmazza az alapfokú oktatás és a pedagógiai munka releváns elméleteit, módszereit és eljárásait.
Általános kompetenciák (ÁK)	**ÁK-1**. Képesség a társadalom tagjaként jogainak és kötelezettségeinek érvényesítésére, a polgári (szabad demokratikus) társadalom értékeinek és annak fenntartható fejlődésének, a jogállamiságnak,

	valamint az emberi és polgári jogok és szabadságok fontosságának tudatosítására Ukrajnában. Képesség a társadalmilag felelős és tudatos cselekvésre. **ÁK-2.** Képesség a társadalom erkölcsi, kulturális, tudományos értékeinek és eredményeinek megőrzésére és gyarapítására a tárgyterület történetének és fejlődési törvényeinek, valamint a természetről és a társadalomról szóló általános ismeretrendszerben, továbbá a társadalom, a technika és a technológiák fejlődésében betöltött helyének megértése alapján, valamint különböző típusú és formájú mozgásformák alkalmazására az aktív pihenés és az egészséges életmód érdekében. **ÁK-3.** Képesség a minőségi munkavégzésre, valamint az elvégzett munka minőségének értékelésére és biztosítására. **ÁK-4.** Együtmműködésre és csapatmunkára való képesség. **ÁK-5.** Képesség a problémák felismerésére, megfogalmazására és megoldására. **ÁK-6.** Képesség különböző forrásokból származó információk keresésére, feldolgozására és elemzésére. **ÁK-7.** Képesség a társadalmi értelemben vett felelős és tudatos cselekvésre. **ÁK-8.** Képesség etikai elvek alapján történő cselekvésre.
Speciális (szakmai) kompetenciák (SK)	**SK-1.** Képesség az államnyelven és idegen nyelveken való szóbeli és írásbeli kommunikációra. **SK-2.** Képesség az információs térben való tájékozódásra, a nyílt források, az információs és kommunikációs és digitális technológiák használatára, valamint azok szakmai tevékenységben történő alkalmazására. **SK-3.** Képesség az *Alapfokú oktatás állami szabvány*ában meghatározott műveltségi területek integrálására és alkalmazására nyelvi és irodalmi, matematikai, természettudományi, technológiai, informatikai, társadalomtudományi és egészségnevelési, állampolgári ismeretek és történelmi, művészeti, valamint testnevelési területeken. **SK-4.** Képesség a saját érzelmi állapotok szabályozására, konstruktív és partneri együttműködés kialakítására az oktatási folyamat

	résztvevőivel, az alsó tagozatos tanulók tanulási motivációjának kialakítására. **SK-5.** Az alapfokú oktatásban tanulók tanulási, nevelési és fejlődési környezetének megtervezésére való képesség. **SK-6.** Képesség az alapfokú oktatási folyamat megszervezésére, a kisiskolások életkori és egyéni sajátosságainak figyekembevételével, kritikai gondolkodásuk fejlesztésévelés, értékrendjük kialakításával. **SK-7.** Képesség a tananyag és a tanulási tevékenységek elvárt tanulási eredményeknek megfelelő megtervezésére, valamint az alsó tagozatos tanulók kulcs- és tantárgyi kompetenciáinak fejlesztését szolgáló optimális munkaformák, módszerek, technológiák és eszközök kiválasztására az alapfokú oktatás állami standardjában meghatározott műveltségi területeken: nyelvi és irodalmi, matematikai, természettudományi, technológiai, informatikai, szociális és egészségmegőrzési, állampolgári és történelmi, művészeti, valamint testnevelési területen. **SK-8.** Képesség az adatok gyűjtésére, értelmezésére és alkalmazására az alapfokú oktatás területén, tudományos módszerek felhasználásával olyan megalapozott következetetések megfogalmazására, amelyek figyelembe veszik a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat. **SK-9.** Képesség az általános iskolai tanulók tanulmányi eredményeinek különböző típusú értékelésére a kompetenciaalapú megközelítés alapján. **SK-10.** Képesség szakmai-pedagógiai tevékenységre inkluzív környezetben, sajátos nevelési igényű gyermekek különféle csoportjaival. **SK-11.** Képesség az alsó tagozatos tanulók életének és egészségének megőrzését célzó megelőző intézkedések végrehajtására, szükség esetén elsősegélynyújtásra, valamint az iskolai zaklatás és a különböző erőszakos megnyilvánulások elleni fellépésre és megelőzésére. **SK-12.** Képesség információk, ötletek, szakmai tapasztalatok közvetítésére, valamint érvekkel történő alátámasztására szakmai és nem szakmai

	közönség számára, az alapfokú oktatásban megvalósuló partneri együttműködés keretében.

7. A felsőoktatási hallgatók képzésének normatív tartalma, tanulási eredmények formájában megfogalmazva

TTE-1. Monologikus, dialogikus és polilogikus kommunikációs formák szervezése az alsó tagozatos tanulókkal, az oktatási folyamat egyéb résztvevőivel, a helyi közösség képviselőivel, az emberi jogok és a társadalmi értékek tiszteletben tartásával, továbbá képes a társadalmi, tudományos és etikai szempontokat figyelembe vevő véleményalkotásra.

TTE-2. Komplex szakmai tevékenységek és projektek irányítása az alapfokú oktatásban, továbbá megoldások kidolgozása és döntések meghozatala előre nem látható szakmai és tanulási helyzetekben.

TTE-3. Az információforrások hitelességének és megbízhatóságának kritikai értékelése, a jogi és etikai követelmények betartása az információs és kommunikációs, valamint a digitális technológiák használatával kapcsolatban az általános iskolai pedagógiai tevékenység során.

TTE-4. Szakmai kommunikáció államnyelven és idegen nyelveken szóban és írásban, a kisiskolások szóbeli és írásbeli nyelvhasználatának fejlesztését célzó módszerek alkalmazása.

TTE-5. A digitális és a távoktatási technológiák felhasználásával megszervezni az alsó tagozatosok oktatási folyamatát, fejleszteni a tanulókban a digitális technológiák és szolgáltatások biztonságos használatának készségeit.

TTE-6. Az alapfokú oktatás állami standardjában meghatározott műveltségi területek tartalmát megalapozó szaktárgyi ismeretek integrálása és alkalmazása a nyelvi és irodalmi, matematikai, természettudományi, technológiai, informatikai, szociális és egészségmegőrzési, állampolgári és történelmi, művészeti, valamint testnevelési területeken; ezen ismeretek különböző oktatási formákba történő átültetése.

TTE-7. Az oktatási folyamat megtervezése a kisiskolások életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével, a tanulók megismerő tevékenységének fejlesztése és tanulási motivációjuk kialakítása.

TTE-8. Konstruktív és partneri együttműködés kialakítása az általános iskola oktatási folyamatának résztvevőivel, a mentális egészség megőrzését és a tudatos érzelmi reagálást támogató gyakorlatok alkalmazása.

TTE-9. Az alsó tagozatos oktatási folyamat, valamint a tanórákon és iskolán kívüli foglalkozások és rendezvények tervezése és szervezése, különböző oktatási formák és foglalkozástípusok alkalmazásával, a tudományosság elvének és az alapfokú oktatásra vonatkozó dokumentumok követelményeinek megfelelően.

TTE-10. Az alapfokú oktatásban részt vevő tanulók tanulási eredményeinek diagnosztikus, formatív és összegző értékelésére szolgáló különböző módszerek alkalmazása; a sajátos nevelési igényű tanulók differenciált értékelési eljárásainak alkalmazása.

TTE-11. Az alapfokú oktatásra vonatkozó adatok gyűjtése, értelmezése és alkalmazása a tudományos kutatási módszerek felhasználásával.

TTE-12. Tanítási módszerek, technikák, innovációk, tantárgyközi kapcsolatok alkalmazása, valamint a különböző műveltségi területek tartalmának integrálása az alsó tagozatos szakmai tevékenység szokásos és rendhagyó helyzeteiben, az alkalmazott módszerek eredményességének értékelése.

TTE-13. Az oktatási tér megszervezése az univerzális tervezés elveinek betartásával, a tantermi tanulási terek közös kialakítása a kisiskolások életkori sajátosságai, érdeklődésük és

szükségleteik figyelembevételével, biztosítani a biztonsági, egészségügyi és higiéniai követelmények betartását, valamint pszichológiailag támogató feltételeket teremteni. **TTE-14.** A sajátos nevelési igényű alsó tagozatos tanulók egyéni és differenciált fejlesztésének biztosítása képességeiknek megfelelően. **TTE-15.** Az alsó tagozatos tanulók életét, fizikai és mentális egészségét szolgáló megelőző intézkedések megvalósítása, szükség esetén elsősegélynyújtás, az iskolai zaklatás, az erőszak különböző megnyilvánulásai és a hátrányos megkülönböztetés megelőzését és kezelését szolgáló intézkedések megtervezése és végrehajtása az alsó tagozatos tanulók és az oktatási folyamat egyéb résztvevői körében. **TTE-15.** A felnőttekkel folytatott kommunikáció alapvető technikáinak alkalmazása, a szülőkkel, kollégákkal és más szakemberekkel való kommunikáció, az alsó tagozatos tanulók támogatása érdekében; egyének és csoportok pedagógiai és szakmai fejlődésének támogatása és irányítása.

8. A program megvalósításának erőforrás-biztosítása	
Személyi feltételek biztosítása	A *Tanító* alapképzési program megvalósításában részt vevő oktatók szakmai és tudományos felkészültsége megfelel a program jóváhagyásakor Ukrajnában hatályos felsőoktatási engedélyezési (licenzálási) követelményeknek. Az oktatási-nevelési folyamatot az intézmény érintett tanszékeinek oktatói biztosítják, akik között tudományok doktorai, tudományok kandidátusai, professzorok, docensek, adjunktusok és tanársegédek egyaránt megtalálhatók. A 013 *Tanító* szak képzésében részt vevő oktatók tudományos fokozat és oktatói munkakör szerinti összetétele az eredeti program szerint: • tudományok doktora, professzor: **3 fő**; • tudományok kandidátusa: **3 fő**; • docens: **4 fő**; • tanársegéd: **3 fő**. A képzési program 2023. évi változatának jóváhagyásakor az oktatók 90%-a megfelelt az Ukrajna Miniszteri Kabinetjének 2018. május 10-i 347. számú határozatával módosított, 2015. december 30-i 1187. számú határozat 30. pontjában meghatározott követelményeknek.
Tárgyi és infrastrukturális feltételek	A képzési program megvalósításához szükséges tárgyi és technikai feltételek rendelkezésre állnak, és biztosítják a *Tanító* alapképzési programban részt vevő hallgatók szakmai felkészítését. Az oktatás multimédiás eszközökkel felszerelt szaktantermekben és oktatótermekben folyik. Az intézmény helyi hálózatba kapcsolt számítógéptermekkel, önálló internetkapcsolattal, valamint vezeték nélküli internet-hozzáféréssel

	rendelkezik. A hallgatók számára az internet használata korlátozás nélkül biztosított. Az oktatási folyamatban általános célú, jogszerűen hozzáférhető, térítésmentes szoftvereket is alkalmaznak. A képzés megvalósítását megfelelő hallgatói és szociális infrastruktúra támogatja, beleértve a kollégiumi elhelyezést, az étkezési lehetőségeket, a tornatermeket, a szabadtéri sportpályákat, a stadiont és az edzőtermeket. A kollégiumi férőhelyek száma megfelel az intézményi igényeknek és a vonatkozó követelményeknek.
Információs és oktatásmódszertani ellátottság	A *Tanító* alapképzési program megvalósításához szükséges információs és oktatásmódszertani háttér a program jóváhagyásakor megfelelt az Ukrajnában hatályos engedélyezési követelményeknek. A hallgatók számára biztosított az intézményi könyvtár nyomtatott és elektronikus állományának használata. A könyvtár külön kölcsönzési részleggel rendelkezik az oktatási és tudományos szakirodalom, valamint a szépirodalmi művek hozzáférhetővé tételére. A könyvtári állomány 2021. júniusi adatok szerint megközelítőleg 131 516 dokumentumpéldányt, 34 256 időszaki kiadványt és 1 057 elektronikus kiadványt tartalmazott. A nyomtatott kiadványok mellett elektronikus dokumentumok is rendelkezésre állnak. A könyvtár honlapján keresztül elérhető elektronikus könyvtár oktatási, tudományos, kézikönyvi és szépirodalmi műveket, valamint ritka kiadványokat tartalmaz. A digitális szolgáltatások lehetővé teszik, hogy a hallgatók és az oktatók az információs tartalmakhoz időtől és helytől függetlenül hozzáférjenek. Az intézmény az oktatási folyamatban és a tudományos könyvtári szolgáltatásokban korszerű információs és számítástechnikai megoldásokat alkalmaz. Az internetkapcsolaton keresztül biztosított a hallgatók és az oktatók hozzáférése a hazai és nemzetközi oktatási, illetve tudományos információforrásokhoz. A könyvtár oktatási szakirodalmi és folyóirat-állományának fejlesztése és frissítése folyamatos. A könyvtár helyi számítógépes hálózattal és munkaállomásokkal rendelkezik, amelyek kapcsolódnak az intézményi hálózathoz, továbbá vezetékes és vezeték nélküli internet-hozzáférést biztosítanak. A tantárgyak oktatásmódszertani dokumentációja, beleértve a tantárgyleírásokat, a tananyagokat, a módszertani segédleteket, a hallgatói feladatokat és az értékelési követelményeket, a képzési program és a vonatkozó

	intézményi előírások követelményeinek megfelelően került kidolgozásra.
9. Hallgatói és oktatói mobilitás	
Belföldi kreditmobilitás	A belföldi kreditmobilitás az intézmény és más ukrajnai felsőoktatási intézmények között létrejött kétoldalú együttműködési megállapodások alapján valósul meg. Az akadémiai mobilitást az oktatók és a hallgatók tudományos konferenciákon, oktatásmódszertani szemináriumokon, képzéseken, online kurzusokon és kutatási projektekben való részvétele, továbbá közös kutatások és publikációk készítése támogatja.
Nemzetközi kreditmobilitás	A nemzetközi kreditmobilitás az ukrán jogszabályokkal és az intézmény hallgatói mobilitásra vonatkozó szabályzatával összhangban valósul meg. A mobilitási programok keretében a képzési program hallgatói külföldi partner-felsőoktatási intézményekben tanulmányokat folytathatnak, oktatási vagy szakmai gyakorlaton vehetnek részt, továbbá kutatási tevékenységet végezhetnek. A külföldön teljesített tantárgyak, gyakorlatok és egyéb tanulmányi teljesítmények elismerése és beszámítása az intézményi kreditelismerési szabályok szerint történik. A hallgatói mobilitási programok lehetőséget biztosítanak továbbá külföldi tanulmányutakon való részvételre, a külföldi alapfokú oktatási intézményekben dolgozó tanítók szakmai tapasztalatainak megismerésére, valamint nemzetközi hallgatói konferenciákon, szemináriumokon és egyéb szakmai rendezvényeken való részvételre.
Külföldi hallgatók képzése	-
10. A képzés lezárásának és a végzettség megszerzésének követelményei	
A záróértékelés formája	A 013 *Tanító* szakirányú képzési program lezárása komplex záróvizsga teljesítésével történik. A záróvizsga sikeres teljesítését követően a végzett hallgató az ukrán jogszabályokban meghatározott formátumú oklevelet kap, amelyen a következő képesítés szerepel. Oktatási képesítés: Tanító alapképzés Szakmai képesítés: Általános középfokú oktatási intézmény alsó tagozatos tanítója Az értékelés nyíltan és nyilvánosan történik.
A szakdolgozatra vonatkozó követelmények	A felsőoktatási szabvány a Tanító alapképzés szintjén szakdolgozat írását nem irányozza elő.

A komplex záróvizsga követelményei	A komplex záróvizsga célja a képzési programban meghatározott tanulási eredmények elérésének átfogó értékelése. A vizsgabizottság a záróértékelés eredményei alapján dönt az alapképzési fokozat odaítéléséről, a programban meghatározott szakmai képesítés megszerzéséről, valamint az alapképzési oklevél kiadásáról. A vizsgabizottság döntését a vizsga napján hirdetik ki, és azt a bizottság üléséről készült jegyzőkönyvben rögzítik. A komplex vizsga célja a képzési programban leírt tanulási eredmények elérésének értékelése. A vizsgabizottság a végzős hallgatók tanulási eredményeit a felsőoktatási szabványnak és a szak képzési programjának való megfelelőség alapján értékeli. A vizsga a 013 Tanító szakirányon a szakmai képzés tantárgyaiból álló elméleti és gyakorlati feladatokat tartalmaz.
A kötelező képzési elemek összesített kreditértéke	180 ECTS-kredit
A szabadon választható képzési elemek összesített kreditértéke	60 ECTS-kredit
A képzési program teljes kreditértéke	240 ECTS-kredit

2. Szabadon választható tantárgyak

A hallgató által szabadonválasztható tantárgyak kreditértéke 60 ECTS-kredit, ami az összes kreditek 25%-át teszi ki. A választható tantárgyak ajánlott jegyzéke a tanszék döntése alapján kiegészíthető, az akadémiai közösséggel, a munkáltatókkal és a hallgatókkal folytatott egyeztetést követően. A hallgatók a szakhoz kapcsolódó választható tantárgyak mellett az intézményi szintű, ajánlott szabadon választható képzési elemek jegyzékéből is választhatnak.

3. A felsőoktatás belső minőségbiztosítási rendszerére vonatkozó követelmények

A felsőoktatási intézményben az oktatási tevékenység és a felsőoktatás minőségének biztosítását szolgáló rendszer működik (belső minőségbiztosítási rendszer), amely az alábbi eljárásokat és intézkedéseket foglalja magában:

- a felsőoktatás minőségbiztosítására vonatkozó intézményi alapelvek, szabályok és eljárások meghatározása;
- a képzési programok rendszeres nyomon követése, értékelése és időszakos felülvizsgálata;
- a hallgatók tanulmányi teljesítményének, valamint az intézmény tudományos-pedagógiai és pedagógiai munkatársai tevékenységének éves értékelése;
- az oktatók, kutatók, pedagógiai munkatársak szakmai fejlődésének és továbbképzésének biztosítása szakmai gyakorlatok, továbbképzések (legalább ötévente) vagy tudományos fokozatszerzés keretében;
- a szükséges erőforrások biztosítása az oktatási folyamat megszervezéséhez, beleértve a hallgatók önálló munkájához szükséges feltételeket;
- információs rendszerek működtetése az oktatási folyamat hatékony irányítása érdekében;

- a képzési programokra, a felsőoktatási szintekre és a képesítésekre vonatkozó információk nyilvánosságának és hozzáférhetőségének biztosítása; az akadémiai integritás érvényesítését, továbbá az akadémiai plágium és más etikai vétségek megelőzését, feltárását és kezelését szolgáló intézményi rendszer működtetése.

Az intézményi belső minőségbiztosítási rendszer működését és eredményességét az ukrán külső minőségbiztosítási rendszer keretében az Ukrajnai Nemzeti Felsőoktatási Minőségbiztosítási Ügynökség értékeli.

4. A szakmai szabványok (standardok) követelményei

. A *Tanító* alapképzés programja az 01 Oktatás/Pedagógia tudományterület, 013 Tanító alapképzési szintű felsőoktatás állami szabvány alapján készült. A szabványt Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériuma 2021. március 23-i ülésén a 357. számú rendelettel hagyta jóvá.

A program sajátossága, hogy a felsőoktatási szabvány összehangolja az általános és szakmai kompetenciákat, valamint tanulási eredményeket az általános középfokú oktatási intézményekben dolgozó alsó tagozatos tanító (tanár) kompetenciáival és munkaköri feladataival (szakmai szabvány).

A képzési program kötelező és szabadon választható részeinek kreditértéke

A képzési program teljes kreditértéke 240 ECTS kredit.

Az általános, szakmai és gyakorlati felkészítést biztosító kötelező képzési elemek együttes kreditértéke 180 ECTS-kredit, amely a képzési program teljes kreditértékének 75%-a. A hallgatók által szabadon választható képzési elemek kreditértéke 60 ECTS-kredit, amely a képzési program teljes kreditértékének 25%-a.

A képzési program megoszlása a különböző oktatási tevékenységek szerint

№	Oktatási tevékenység típusa	*kredit*	
1. A KÉPÉZSI PROGRAM KÖTELEZŐ ELEMEI			
1.1	**Az általános felkészülés szakasza**	**12**	
ÁT1	Ukrajna története és kultúrája	3	besz.
ÁT 2	A magyar nép története és kultúrája	3	besz.
ÁT 3	Filozófia	3	besz.
ÁT 4	Szakmai idegen nyelv	3	besz.
1.2	**Szakmai és gyakorlati felkészítés**		
ST1	IKT technológiák az oktatásban	3	vizsga
ST2	Általános pszichológia	3	besz.
ST3	Fejlődéslélektan és pedagógiai pszichológia	3	vizsga
ST4	Általános pedagógia és bevezetés a szakmába	4	vizsga
ST5	Neveléstörténet és neveléselmélet	3	besz.
ST6	Didaktika és nevelésszociológia	3	vizsga
ST7	Gyermekanatómia és egészségügyi alapismeretek	3	vizsga
ST8	Mai ukrán nyelv	6	vizsga
ST9	Mai magyar nyelv	6	vizsga
ST10	Gyermekirodalom	4	vizsga
ST11	Matematika	4	vizsga
ST12	A pedagógiai kutatások módszertani alapjai	3	vizsga
ST13	A pszichodiagnosztika alapjai	3	vizsga
ST14	A beszédművelés alapjai	3	besz.
ST15	Ukrán nyelv tantárgypedagógia	6	vizsga
ST16	Anyanyelvi tantárgypedagógia	6	vizsga
ST17	Ének-zene és a művészeti nevelés tantárgypedagógiája	5	vizsga
ST18	Képzőművészet és a művészeti nevelés tantárgypedagógiája	5	vizsga
ST19	Matematika tantárgypedagógia	6	vizsga
ST20	Természetismeret tantárgypedagógia	5	vizsga
ST21	Az állampolgári és a történelmi nevelés tantárgypedagógiája	4	vizsga
ST22	Technika tantárgypedagógia	5	vizsga
ST23	Szociális, egészségmegőrző nevelés és a testnevelés tantárgypedagógiája	6	vizsga
ST24	Informatika tantárgypedagógia	4	vizsga
ST25	Ukrán szaknyelv	3	vizsga
ST26	Életvédelem	3	besz.
ST27	Az inkluzív oktatás alapjai és a szülőkkel való munka	4	vizsga
ST28	Integrált projektoktatás az elemi iskolában	5	vizsga
ST29	Évfolyammunka pedagógiából és pszichológiából	3	vizsga
ST30	Évfolyammunka az alsó tagozatos tanításmódszertanokból	3	vizsga
1.3	**Gyakorlati felkészítés és záróértékelés**	39	

GY1	Terepgyakorlat	3	besz.
GY2	Nyári ifjúsági tábori gyakorlat	3	besz.
GY3	Pedagógiai gyakorlat az elemi iskolában	30	besz.
GY4	Attesztáció (Az elemi iskolai tantárgyak oktatásának pedagógiája és módszertana)	3	
2. A KÉPZÉSI PROGRAM VÁLASZTHATÓ ELEMEI			
2.1 Szabadon választható tárgyak		**60**	
Összesen:		**240**	

5. A tantárgyi programok (sillabuszok), szakmai gyakorlatok és egyéni feladatok szerkezetére vonatkozó követelmények

Az alapképzés tanulási eredményei a különböző oktatási tevékenységekhez kapcsolódóan, a képzési programban meghatározott átfogó tanulási eredmények konkretizálásaként jelennek meg a tantárgyi, gyakorlati és egyéni feladatokra vonatkozó programokban. A tanulási eredmények egyúttal alapul szolgálnak a szükséges tartalmi modulok és a hozzájuk tartozó oktatási elemek kiválasztásához. A képzési program és az oktatási tevékenységek típusai szerint kialakított tantárgyi sillabuszok közötti kapcsolat biztosítja a felsőoktatás minőségét a tervezés szakaszában.

A tantárgyi sillabusz meghatározza továbbá a tantárgy teljesítéséhez szükséges hallgatói munkaidőt, a záróellenőrzés formáját, az előtanulmányi követelményként meghatározott alapozó tantárgyak körét, az információs és módszertani ellátottságra vonatkozó követelményeket, a hallgatói teljesítmény mérésére és értékelésére szolgáló eszközöket és értékelési szempontokat.

6. A hallgatók záróértékelésének formája

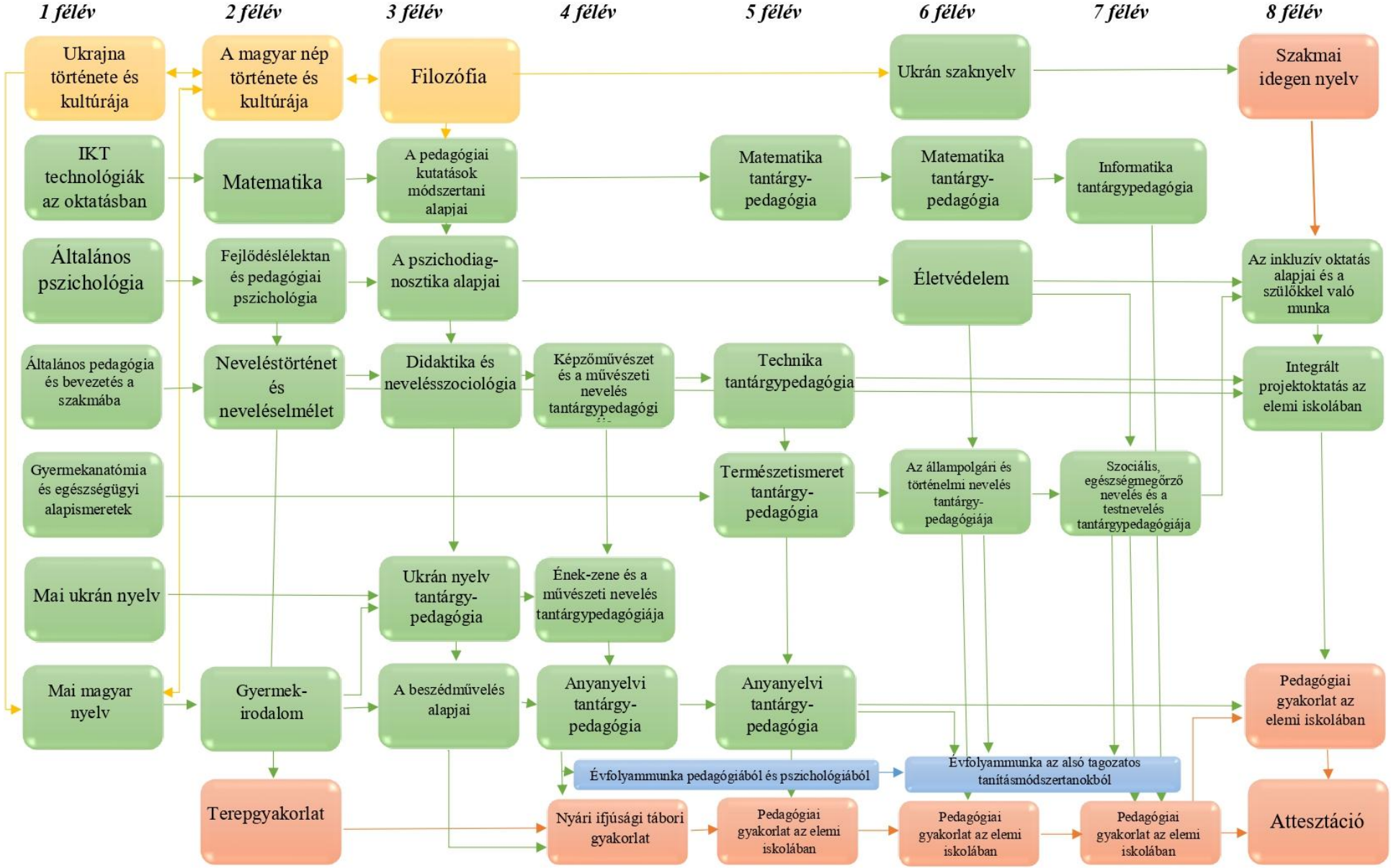
A végzős hallgatók záróértékelése a képzési programban meghatározott kompetenciák elsajátítási szintjének értékelésére irányul. A záróértékelés formája: komplex képesítő vizsga, melynek sikeres teljesítését követően a hallgató megszerzi a tanító alapképzés végzettséget, valamint az általános középfokú oktatási intézmény alsó tagozatos tanítója szakmai képesítést. A záróértékelés nyilvánosan valósul meg.

7. A képzés időtartama a képzési formák szerint

- Nappali képzés: 3 év 10 hónap
- Levelező képzés: 3 év 10 hónap

8. A képzési program szerkezeti és logikai modellje

TANÍTÓ



9. Záró rendelkezések

A képzési programot a felvételi időszak kezdete előtt nyilvánosságra kell hozni az intézet honlapján a *Felvételi szabályzat* szerint.

A képzési program bevezetéséért és a felsőoktatás minőségének biztosításáért a diplomát kiadó tanszék vezetője és a képzési program szakfelelőse a felelős.

10. A felsőoktatási szabvány alapjául szolgáló jogszabályok listája

Főbb dokumentumok:

1. **Az alapfokú oktatás állami szabványa.** [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: **https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#Text**
2. **Ukrajna törvénye a felsőoktatásról** [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
3. **Ukrajna törvénye a módosításokról bizonyos oktatási törvényekben az inkluzív oktatás szervezése érdekében** [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18
4. **Ukrajna törvénye az oktatásról** [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

Kiegészítő dokumentumok és források

1. **Módszertani ajánlások a felsőoktatási szabványok kidolgozásához**, Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériuma 2016. június 1-jén kiadott 600. számú rendeletével jóváhagyva (módosításokkal) [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo
2. **A Nemzeti Képesítési Keretrendszer jóváhagyásáról**: Ukrajna Minisztertanácsának 2011. november 23-i 1341. számú határozata [Elektronikus forrás] – Elérhetőség: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37
3. **Felsőoktatási szabvány az 01 Oktatás/Pedagógia, 013-as Tanító szakirányú első (alapképzési) szintjéhez.** https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf
4. **A pedagógusképzés fejlesztésének koncepciója. Ukrajna Oktatási és Tudományügyi Minisztériuma.** A pedagógusképzés fejlesztésének koncepciójának jóváhagyásáról: az Ukrajna Oktatási és Tudományügyi Minisztériumának 2018. július 16-i rendelete. **URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti**
5. **Az „Általános középfokú oktatási intézmény alsó tagozatos tanítója", az Általános középfokú oktatási intézmény tanára"** szakmai szabvány. Ukrajna Gazdasági Minisztériuma 2020.12.23-i 2736. sz. rendelete http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/

Kiegészítő dokumentumok

1. **A minőségbiztosítás standardjai és ajánlásai a felsőoktatás európai térségében (ESG)** – Elérhetőség: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. **Az új ukrán iskola koncepciója** – Elérhetőség: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepcziya.pdf

3. **Ukrajna Nemzeti Osztályozója: „Szakmák osztályozója" DK 003:2010** – Kiadó: Socinform, Kijev, 2010. NRK – Elérhetőség: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п
4. **Nemzeti oktatási gloszárium: felsőoktatás / 2. kiadás, átdolgozott és kiegészített / szerkesztők: V. M. Zaharchenko, S. A. Kalasnyikova, V. I. Lugovij, A. V. Stavickij, J. M. Rashkevich, Zh. V. Talanova / Főszerk.: V. H. Kremen** – Kijev: Pleiadi Kiadó, 2014, 100 oldal – Elérhetőség: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80
5. **A tudományterületek és szakok listája** – Elérhetőség: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п
6. **Rashkevich J. M.: A Bolognai folyamat és az új felsőoktatási paradigma** – Elérhetőség: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80
7. **A felsőoktatás minőségbiztosítási rendszerének fejlődése Ukrajnában: információs és elemző áttekintés** – Elérhetőség: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80
8. **Oktatási programok kidolgozása: módszertani ajánlások** / Szerzők: V. M. Zaharchenko, V. I. Lugovij, J. M. Rashkevich, Z. V. Talanova / Főszerk.: V. H. Kremen. Kijev: Állami „NVC Prioritások", 2014, 120 oldal – Elérhetőség: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80
9. **EQF 2017 (Európai Képesítési Keretrendszer)** – Elérhetőség: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf, https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page
10. **QF EHEA 2018 (EHEA Képesítési Keretrendszer)** – Elérhetőség: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
11. **ESG – Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (2015)** – Elérhetőség: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
12. **ISCED 2011 (Nemzetközi Oktatásstandard Osztályozás, ISCED)** – Elérhetőség: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf
13. **ISCED-F 2013 (Nemzetközi Oktatásstandard Osztályozás – Oktatási Területek, ISCED-F)** – Elérhetőség: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf
14. **TUNING** – Információ a szakmai és általános kompetenciákról, valamint példák a standardokra – Elérhetőség: http://www.unideusto.org/tuningeu/

1. sz. melléklet

Az általános (ÁK) és szakmai kompetenciák (SZK) és az oktatási komponensek közötti megfelelés mátrixa

	ÁT 1	ÁT 2	ÁT 3	ÁT 4	ST 1	ST 2	ST 3	ST 4	ST 5	ST 6	ST 7	ST 8	ST 9	ST 10	ST 11	ST 12	ST 13	ST 14	ST 15	ST 16	ST 17	ST 18	ST 19	ST 20	ST 21	ST 22	ST 23	ST 24	ST 25	ST 26	ST 27	ST 28	ST 29	ST 30	GY 1	GY 2	GY 3	GY 4
ÁK 1	+	+	+	+				+	+															+	+		+		+	+			+	+			+	+
ÁK 2	+	+						+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
ÁK 3							+	+		+						+	+		+	+		+	+	+	+	+						+	+	+	+		+	+
ÁK 4				+		+	+			+								+	+	+	+		+		+						+	+			+	+	+	+
ÁK 5			+			+		+		+					+	+						+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+
ÁK 6				+	+				+		+				+	+	+										+	+			+		+	+			+	+
ÁK 7	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+			+	+	+	+					+				+	+	+		+	+	+	+	+	+
ÁK 8	+	+	+		+	+		+		+	+			+		+	+	+							+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
SZK 1				+								+	+					+	+	+									+			+	+			+	+
SZK 2					+																							+	+		+	+	+	+			+	+
SZK 3	+	+	+	+							+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
SZK 4						+	+	+	+	+																							+	+	+		+	+
SZK 5										+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+
SZK 6						+	+	+	+	+				+					+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		+				+	+
SZK 7										+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+
SZK 8	+	+	+	+											+	+	+				+	+	+			+	+				+		+	+	+		+	+
SZK 9										+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+
SZK10				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
SZK11						+	+	+									+										+			+	+					+	+	+
SZK12					+	+	+	+						+	+	+		+							+			+	+				+	+	+	+	+	+

2. sz. melléklet

A tervezett tanulási eredmények (TTE) és az oktatási komponensek közötti megfelelés mátrixa

	ÁT 1	ÁT 2	ÁT 3	ÁT 4	ST 1	ST 2	ST 3	ST 4	ST 5	ST 6	ST 7	ST 8	ST 9	ST 10	ST 11	ST 12	ST 13	ST 14	ST 15	ST 16	ST 17	ST 18	ST 19	ST 20	ST 21	ST 22	ST 23	ST 24	ST 25	ST 26	ST 27	ST 28	ST 29	ST 30	GY 1	GY 2	GY 3	GY 4
TTE 1	+	+	+	+								+	+	+		+		+	+	+					+		+		+				+	+	+	+	+	+
TTE 2						+		+		+						+												+		+	+	+				+	+	+
TTE 3	+	+	+	+	+											+	+											+	+				+	+			+	+
TTE 4				+								+	+	+				+	+	+									+				+	+			+	+
TTE 5					+										+				+	+	+	+	+	+	+	+		+				+				+	+
TTE 6	+	+	+	+							+	+	+	+	+						+	+	+	+		+		+				+	+	+			+	+
TTE 7							+	+		+									+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+				+	+	+
TTE 8	+	+				+	+	+			+						+										+		+		+				+	+	+
TTE 9				+		+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+
TTE 10					+		+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+
TTE 11					+	+	+	+	+	+						+	+											+					+	+			+	+
TTE 12								+	+	+		+	+		+				+	+		+	+			+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
TTE 13						+	+	+			+														+	+	+		+	+	+				+	+	+	+
TTE 14						+	+	+		+	+						+								+		+			+	+					+	+	+
TTE 15					+	+	+				+						+								+		+		+	+						+	+	+
TTE 16						+	+	+	+	+								+											+				+	+		+	+	+