МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Закарпатського угорського університету
імені Ференца Ракоці ІІ,
протокол №5 від 27.05.2026 р.
Уведено в дію наказом ректора
№62-Вн від 28.05.2026 р.

Голова Вченої Ради _____
Черничко С.С.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Біологія та здоров'я людини»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Перший (бакалаврський)**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Бакалавр**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**А Освіта**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**А4 Середня освіта**
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**А4.05 Біологія та здоров'я людини**
КВАЛІФІКАЦІЯ	**Бакалавр освіти за спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я**

Берегове – 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«Біологія та здоров'я людини»

1. Гарант освітньої програми:

Єва АНДРИК, кандидат біологічних наук,

доцент, доцент кафедри біології та хімії _____

2. Розробники програми:

Ірина ПОВЛІН, кандидат сільськогосподарських наук,

доцент, доцент кафедри біології та хімії _____

Іштван ГАДНАДЬ, доктор філософії (PhD) з природничих наук,

доцент, доцент кафедри біології та хімії _____

_____ 2026 р.

3. Завідувач кафедри біології та хімії _____ Ержебет КОГУТ

_____ 2026 р.

4. Завідувач відділу контингенту студентів _____ Жужанна ФІЗЕШІ

_____ 2026 р.

5. Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти _____ Адальберт РАЦ

_____ 2026 р.

6. Проректор з навчально-методичної роботи _____ Олександр БЕРГХАУЕР

_____ 2026 р.

7. Проректор з наукової роботи та питань якості освіти_____ Імре САКАЛ

_____ 2026 р.

8. Ректор _____ Степан ЧЕРНИЧКО

_____ 2026 р.

ЗМІСТ

1.	Преамбула	4
2.	Профіль освітньої програми	6
3.	Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність	18
4.	Форми атестації здобувачів вищої освіти	24
5.	Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	25
6.	Вимоги до структури силабусів освітніх компонентів	26
7.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма	27
8.	Додатки	29

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. №512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановами КМУ № 188 від 21.02.2025) та Положення про складання та оновлення освітніх програм у Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II (далі – УР).

Для визначення професійних видів робіт випускників були використані національні класифікатори (Національний класифікатор України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності» та Національний класифікатор України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», Додаток до постанови Ка бінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 в редакції постанови КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020}).

Під час розроблення освітньої програми, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe» та Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), а також Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти"».

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і *встановлює*:

- терміни навчання та обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- компетентності випускника відповідного ступеня вищої освіти (інтегральна, загальні та спеціальні);
- перелік освітніх компонентів, їхню логічну послідовність;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- придатність випускників відповідного ступеня вищої освіти до працевлаштування та подальшого навчання;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма *використовується* під час:

- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, силабусів, програм практик та атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти);
- розроблення засобів діагностики якості навчання;
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів;
- проведення внутрішнього оцінювання якості провадження освітньої діяльності;
- проведення зовнішнього оцінювання якості (акредитаційної експертизи) провадження освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- приймальна комісія Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці ІІ, абітурієнти;
- науково-педагогічні працівники Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці ІІ, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти;
- здобувачі вищої освіти;
- атестаційна комісія.

Освітньо-професійна програма (ОП) «Біологія та здоров'я людини» для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта за предметною спеціальністю А4.05 Біологія та здоров'я людини галузі знань А Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблено проектною групою кафедри біологія та хімії у складі:

1. **Андрик Єва Йожефівна**, гарант освітньої програми, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці ІІ, керівник проектної групи.
2. **Повлін Ірина Емерихівна**, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці ІІ.
3. **Гаднадь Іштван Іштванович**, доктор філософії (PhD), доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці ІІ.
4. **Біров Рената Арпадівна**, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня кафедри біології та хімії Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці ІІ.

Залучені зовнішні стейкхолдери, роботодавці:

1. **Мехед Ольга Борисівна**, доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри біології, Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка.
2. **Гал Еріка Бейлівна**, учитель математики вищої категорії, директор Великодобронського реформатського ліцею з біолого-хімічним профілем навчання.
3. **Бабяк Едіта Золтанівна**, начальник управління освіти та культури Берегівської міської ради Закарпатської області.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Є.Й. Андрик

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці II
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Біологія та здоров'я людини Biology and human health Biológia és az ember egészsége Код ОП в ЄДЕБО 85928
Галузь знань	А Освіта Education Oktatás
Спеціальність	А4 Середня освіта Secondary education Középfokú oktatás
Предметна спеціальність	А4.05 Біологія та здоров'я людини Biology and human health Biológia és az ember egészsége
Міжнародний стандарт класифікації освіти ISCED-F 2013	***Broad field:*** 01 Education ***Narrow field:*** 011 Education ***Detailed field:*** 0114 Teacher Training – Biology and Human Health Програма орієнтована на *професійну підготовку педагога – вчителя біології/основ здоров'я*, де педагогічна складова поєднана з предметною та методичною (методика навчання біології, організація експерименту/лабораторних робіт у школі, оцінювання навчальних досягнень). *Класифікація та позиціонування освітньої програми:* Освітня програма віднесена до відповідної спеціальності та галузі знань згідно з Переліком галузей знань і пеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України № 266 у редакції № 1021 від 30.08.2024). З метою забезпечення міжнародної зіставності, прозорості та коректної ідентифікації змісту освіти освітню програму співвіднесено з деталізованою галуззю Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734. Відповідність освітньої програми визначено за принципом домінантного змісту, з урахуванням мети освітньої програми, програмних результатів навчання та очікуваної професійної діяльності випускників.
Форми навчання	Інституційна: очна (денна), заочна (дистанційна, мережева)
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти за спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини))
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС; Термін навчання 3 роки, 10 місяців

Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень; FQ-EHEA - перший цикл, EQF - LLL - 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Умови вступу визначені в документі «Правила прийому до закладу вищої освіти Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці ІІ» https://kme.org.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2026/
Мова(и) навчання та оцінювання	Угорська, українська
Термін дії освітньо-професійної програми	Сертифікат про акредитацію ІП № 07009518 від 18.07.2019 р., строк дії сертифіката 01.07.2029 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії 18.07.2019 р. протокол № 135. Наказ МОН України від 23.04.2019 р. № 535
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kme.org.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-biologii/kepzesi-programok-bkt/

2. Мета освітньої програми

Забезпечення фундаментальної, теоретичної та практичної підготовки бакалаврів, вчителів біології та здоров'я людини, достатні для успішного виконання професійних обов'язків та організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти. Створити безпечне, безбар'єрне та студентоцентроване освітнє середовище здобувачу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для формування на належному рівні загальних і професійних компетентностей у галузях педагогіки та психології, біології та здоров'я людини, що дозволить йому бути конкурентоспроможним, отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в сфері освіти та/або здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

3. Опис предметної області

Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	А Освіта А4 Середня освіта А4.05 Біологія та здоров'я людини *Об'єкт вивчення:* освітній процес з біології та здоров'я людини в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО). *Цілі навчання* – підготовка кваліфікованих, конкурентноздатних вчителів біології та здоров'я людини, які володіють інтегральними, загальними і фаховими компетентностями, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері професійної діяльності. *Теоретичний **зміст** предметної області* – поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних та прикладних наук галузі біології та здоров'я людини, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю; сучасні психолого-педагогічні та методичні засади навчання біології та здоров'я людини в умовах освітнього середовища ЗЗСО. *Методи, методики та технології* – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи (загальнонаукові та конкретнонаукові), психолого-педагогічні методи. Освітні технології та методики формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації

	професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії. Традиційні та інноваційні технології навчання ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в ЗЗСО. *Інструменти та обладнання* – устаткування та обладнання, необхідне для формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей; навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для шкільних кабінетів біології та здоров'я людини; мультимедійне та комп'ютерне обладнання, сучасні освітні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси; бібліотечні фонди; навчальні бази для проведення практик – педагогічної та з дисциплін біології та здоров'я людини.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації навчання, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до виконання функціональних обов'язків учителя біології та основ здоров'я; класних керівників у ЗЗСО; організаторів гуртків біологічного спрямування та пов'язаних зі здоров'ям людини в закладах позашкільної освіти; формування готовності до самоосвіти, продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Підготовка вчителя для вивчення навчальних предметів Біологія та здоров'я людини. Вища освіта, що базується на широкому огляді та знаннях різних сфер біологічної науки, їх інтеграції при вирішенні суспільно орієнтованих завдань, оцінці сучасних досягнень біологічної науки та методиках навчання у загальній середній освіті. Ключові слова: освіта, бакалавр, заклад загальної середньої освіти, вчитель, методика навчання, біологія, екологія, біологічні системи, здоров'я.
Особливості програми	Програма дає можливість підготувати міждисциплінарних та багатопрофільних фахівців для розв'язування складних спеціалізованих задач з організації освітнього процесу, зумовлених закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання. Програма виконується в активному студентоцентрованому освітньому середовищі, підтримує міжнародну академічну мобільність. ОПП спрямована на підготовку викладачів біології, з акцентом на практичну підготовку і провідний європейський та світовий досвід у сфері освіти/педагогіки та біологічної науки. Унікальністю програми, яка перекликається з метою створення закладу, є підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах мультиетнічного регіону. Тому особливістю програми є підготовка майбутніх вчителів до викладання в школі українською і угорською мовами. В рамках освітньо-професійної програми при викладанні деяких дисциплін можуть використовуватись англійська або інші офіційні мови Європейського Союзу. Існування ОПП є доцільним для регіону та держави в цілому.

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	На основі повної загальної середньої освіти або кваліфікації молодшого бакалавра (спеціаліста) становить 240 кредитів ЄКТС. Загальна, професійна та практична складова обов'язкової частини програми становить 180 кредитів ЄКТС (75%), обсяг вибіркової частини – 60 кредитів ЄКТС (25%). Університет Ракоці II відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці здійснює визнання та перезарахування кредитів ЄКТС і результатів навчання освітніх компонентів, здобутих за іншою ОПП в університеті чи в іншому ЗВО.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	Здобувач вищої освіти підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи, що визначені Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності» та Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій». Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): P Освіта 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня згідно Національної рамки кваліфікації України), другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання, навчання та оцінювання базується на положеннях Концепції забезпечення якості освіти в Університеті Ракоці. *Основні підходи:* студентоцентрований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання. *Освітні технології:* проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання. *Форми навчання:* аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація (атестаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи). *Основні види навчальних занять:* лекція, лабораторне практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. *Основні методи викладання:* словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-

	комунікаційного, у т. ч. онлайн, навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних та програмних засобах. *Основні методи навчання:* доповідь, дискусія, есе, лабораторні досліди, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей бакалаврів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який *включає:* *Поточний контроль* охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. *Модульний контроль* здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. *Підсумковий контроль* включає семестровий контроль та атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: екзамен, диференційований залік, залік. Форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; захист курсових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати навчальних та виробничої педагогічної, польової та інших практик. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS; 5-бальною національною шкалою (з екзаменаційних дисциплін та педагогічної практики, курсових робіт, що завершуються диференційованим заліком: «відмінно» – 90-100/A; «добре» – 82-89/B, 75-81/C; «задовільно» – 64-74/D, 60-63/E; «незадовільно з можливістю повторного складання» – 35-59/FX; «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» – 0-34/F); 2-рівневою національною шкалою (із залікових дисциплін: «зараховано», «незараховано»).
6. Програмні компетентності (Таблиця 1 і 2)	
Інтегральна компетентність (ІК)	**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, природничих, фізичних, хімічних, біологічних і педагогічних наук, що передбачає застосування теорій та методів природничих наук, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. **ЗК2**. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. **ЗК3**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю; утвердження української національної та громадської ідентичності. **ЗК4**. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України. **ЗК5**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. **ЗК6**. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). **ЗК7**. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; виявляти ознаки потреби медичної допомоги учасникам освітнього процесу. **ЗК8**. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК9**. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. **ЗК10**. Здатність зберігати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. **ЗК11**. Здатність поважати різноманітність суспільства і враховувати права кожного, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. **ЗК12**. Здатність брати участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності. **ЗК13**. Здатність формувати в здобувачів освіти ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення та медіаграмотність для запобігання поширенню недостовірної інформації. **ЗК14**. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

	ЗК15. Здатність діяти відповідально та безпечно в умовах надзвичайних і кризових ситуацій, усвідомлювати громадянський обов'язок щодо захисту України, її незалежності та територіальної цілісності, дотримуватися норм міжнародного гуманітарного права, правил особистої та колективної безпеки, надавати домедичну допомогу, протидіяти інформаційним впливам і зберігати психологічну стійкість.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	**ФК1**. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. **ФК2**. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. **ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання здобувачів освіти з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб та психоемоційний стан; добирати та застосовувати сучасні й ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. **ФК4.** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей. **ФК5.** Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. **ФК6**. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, аналіз і оцінювання результатів навчання; формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. **ФК7.** Здатність аналізувати, планувати та прогнозувати результати освітнього процесу. **ФК8.** Здатність до формування спільноти здобувачів освіти; знаходження ефективних стратегій мотивації їх до саморозвитку, позитивної самооцінки та я-ідентичності (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **ФК9**. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, та педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. **ФК10**. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. **ФК11**. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. **ФК12.** Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й

	безпечного способу життя. **ФК13.** Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку та різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. **ФК14.** Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. **ФК15.** Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.
Предметні компетентності (ПК)	**ПК1**. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення і теорії біології науки для пояснення та розвитку в здобувачів освіти розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів. **ПК2**. Здатність розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації. **ПК3**. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі. **ПК4**. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність в лабораторних і польових умовах, інтерпретувати її результати; користуватися обладнанням, препаратами, виготовляти біологічні препарати та формувати колекції і гербарії. **ПК5**. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини. **ПК6**. Здатність здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	**ПРН1**. Вільно використовує державну мову та мову відповідного корінного народу або національної меншини України у професійній діяльності; формує мовно-комунікативну компетентність здобувачів освіти засобами предметної галузі. **ПРН2**. Організовує освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, психоемоційних та соціокультурних особливостей здобувачів освіти. **ПРН3**. Проєктує та реалізує освітній процес з біології та здоров'я людини на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого підходів відповідно до державних стандартів освіти. **ПРН4.** Добирає та застосовує сучасні форми, методи, технології й засоби навчання, виховання та оцінювання відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. **ПРН5**. Створює безпечне, інклюзивне, здоров'язбережувальне та мотивувальне освітнє середовище, застосовує способи запобігання та протидії булінгу. **ПРН6**. Використовує цифрові технології, електронні освітні ресурси, STEM-підходи та сучасні інформаційні інструменти в

	освітньому процесі з дотриманням принципів академічної доброчесності та цифрової безпеки. **ПРН7.** Пояснює закономірності будови, функціонування, розвитку та еволюції живих систем на різних рівнях організації життя. **ПРН8**. Інтегрує знання з біології, екології, хімії, фізики та наук про здоров'я для пояснення природних явищ і розв'язання професійних завдань. **ПРН9.** Аналізує біологічні процеси й явища, встановлює причинно-наслідкові зв'язки та інтерпретує результати біологічних спостережень і досліджень. **ПРН10**. Застосовує наукові методи пізнання для розв'язання практичних, ситуаційних і міждисциплінарних задач з біології, екології та здоров'я людини. **ПРН11.** Планує та проводить лабораторні й польові біологічні дослідження, аналізує, інтерпретує та презентує результати дослідницької діяльності. **ПРН12.** Користується лабораторним обладнанням, цифровими вимірювальними засобами та сучасними біологічними методиками під час освітньої й дослідницької діяльності. **ПРН13.** Дотримується принципів академічної доброчесності, біоетики, професійної етики, екологічної безпеки та відповідального ставлення до довкілля. **ПРН14.** Формує екологічну культуру, відповідальне ставлення до природи та розуміння принципів сталого розвитку у здобувачів освіти. **ПРН15.** Пояснює вплив способу життя та факторів довкілля на здоров'я людини, застосовує здоров'язбережувальні підходи та навички домедичної допомоги в освітньому процесі. **ПРН16**. Організовує позакласну, проєктну, дослідницьку та просвітницьку діяльність з біології, екології та здорового способу життя. **ПРН17.** Застосовує сучасні підходи, методики та критерії оцінювання результатів навчання, здійснює педагогічну рефлексію та аналіз ефективності освітнього процесу. **ПРН18.** Співпрацює з учасниками освітнього процесу, фахівцями, батьками та місцевими громадами для реалізації освітніх, екологічних і здоров'язбережувальних ініціатив. **ПРН19**. Організовує освітній процес відповідно до принципів інклюзивної освіти та забезпечує підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами **ПРН20.** Здійснює професійний саморозвиток, оцінює результати власної педагогічної діяльності та впроваджує інноваційні підходи в освітній процес. **ПРН21.** Демонструє базові знання та практичні навички безпечної поведінки й ефективних дій у надзвичайних і кризових ситуаціях; застосовує алгоритми домедичної допомоги, дотримується правил особистої та колективної безпеки, орієнтується на місцевості з використанням сучасних навігаційних засобів, критично оцінює інформаційні впливи, виявляє психологічну стійкість та діє відповідно до принципів міжнародного гуманітарного права.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної ОПП, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Усі викладачі ОПП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, Google Scholar тощо. Науково-педагогічні працівники мають необхідну кількість публікацій у наукометричних базах в наукометричних базах Scopus/WoS/категорії А, у журналах категорії Б. Відповідно до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Університету Ракоці науково-педагогічні працівники беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у програмах професійного розвитку в установах-партнерах Університету Ракоці в Україні та за кордоном, в міжнародних проєктах. Забезпечується дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створено і забезпечується функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (система StrikePlagiarism.com).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Освітній процес здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах спеціалізованих кабінетах кафедри біології та хімії. Структурні підрозділи, інфраструктура, площі та обладнання приміщень університету, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки (https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/. На виконання доручення Прем'єр-міністра України від 10.06.2022 № 14529/0/1-22 стосовно створення безпечних умов перебування у закладах освіти дітей, учнів, студентів і працівників та рекомендацій Державної служби України з надзвичайних ситуацій Університет Ракоці має спеціально облаштовані укриття. Це надає можливість під час оголошення повітряної тривоги проводити гарантовано безпечний очний навчальний процес.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу: • офіційний веб-сайт Університету Ракоці містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, графік семестру, положення, бланки документів, контакти; • застосовується електронна інформаційна система управління освітнім процесом «IRIS»; різні модулі, адміністраторський, викладацький та студентський інтерфейс системи забезпечує широкий спектр організації та проведення освітнього процесу. Система IRIS містить список дисциплін вільного вибору, навчальні розклади, індивідуальні навчальні плани здобувачів, тощо.

	• необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет; • наукова бібліотека, читальні зали; • віртуальне навчальне середовище Google Classroom, Google Meet; • навчальні і робочі плани; • графіки навчального процесу; • силабуси навчальних дисциплін; • наскрізна програма практик; • методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; • методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт; • програма атестаційного іспиту. Здобувачі вищої освіти ОПП можуть користуватися фондами бібліотеки Бібліотечно-інформаційного центру "Опацої Чере Янош" до складу якої входить Центральний читальний зал, Абонемент наукової та учбової літератури, Відділ абонемента художньої літератури, Зал періодики та відділ мультимедійних документів, Рукописний відділ. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Повний обсяг книжкового фонда бібліотеки налічує більше 147 тисяч каталогізованих та доступних примірників. Надходжень бібліотеки складають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців. Центр інформатики імені Тіводара Пушкаша Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II забезпечує функціонування інформаційної мережі та комп'ютерної системи закладу. Користувачі системи щодня використовують більше 450 персональних комп'ютерів та ноутбуків. Кількість персональних комп'ютерів, розміщених у класах та вільно доступних для студентів, становить більше 160. Університет Ракоці має широкосмугову дротову та бездротову (Wi-Fi) мережу, що охоплює всю територію навчального закладу. Для підтримання успішної організації, проведення та якості навчального процесу, а також для забезпечення професійного, культурного, фізичного та психологічного розвивання здобувачів вищої освіти на базі Університет Ракоці, крім вище названих, діє ряд спеціалізованих структурних підрозділів. У тому числі: бази практик (низовинна та гірська), ботанічний сад з колекцією рослин та банком насіння, науковий та навчальний гербарії, зоологічна колекція, спортивно-оздоровчий центр, спортивно-навчальний комплекс, туристично-інформаційний центр, медична та психологічна служби і гуртожитки.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно законодавству та угод між закладами вищої освіти.

Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з програмою Європейського Союзу – ERASMUS+ (https://kme.org.ua/uk/erasmus-uk/), що підтримує проєкти співпраці, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту. Згідно з угодами між закладами вищої освіти країн Карпатського басейну за програмою мобільності «Маковець», що підтримує академічну мобільність здобувачів вищої освіти, а також науково-педагогічних працівників.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не застосовується.

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

1. Перелік компонент ОП

Код о/к	Компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.	**ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП**		
1.1.	**Обов'язкова загальна підготовка**	**20**	
ОК 1	Історія та культура України	3	Залік
ОК 2	Історія та культура угорського народу	3	Залік
ОК 3	Філософія	3	Залік
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 6	Основи національного спротиву*	5	Залік
1.2.	**Обов'язкова професійна підготовка**	**130**	
ОК 7	Сучасні інформаційні технології в навчанні біології та основ здоров'я	4	Залік
ОК 8	Психологія	4	Екзамен
ОК 9	Педагогіка (історія, теорія, дидактика, соціологія виховання)	6	Залік/ Екзамен
ОК 10	Методика навчання біології (ботаніки, зоології, екології, загальної біології)	8	Екзамен
ОК 11	Методика навчання біології людини та основ здоров'я	4	Екзамен
ОК 12	Фізика (з основами біофізики)	3	Залік
ОК 13	Загальна хімія	7	Екзамен
ОК 14	Органічна та біоорганічна хімія	6	Екзамен
ОК 15	Ботаніка	12	Залік/ Екзамен
ОК 16	Зоологія	12	Залік/ Екзамен
ОК 17	Анатомія та фізіологія людини і тварин	5	Екзамен
ОК 18	Загальна екологія	4	Екзамен
ОК 19	Історія та загальнотеоретичні основи біології	3	Екзамен
ОК 20	Методичні основи організації та проведення науково-педагогічних досліджень	4	Залік
ОК 21	Основи ґрунтознавства	3	Екзамен
ОК 22	Безпека життєдіяльності та основи здорового способу життя	4	Залік
ОК 23	Фізіологія рослин	3	Екзамен
ОК 24	Основи генетики	4	Екзамен
ОК 25	Сучасна українська біологічна термінологія	3	Екзамен
ОК 26	Основи цитології та гістології	3	Екзамен
ОК 27	Молекулярна біологія	3	Екзамен
ОК 28	Екологія рослин та тварин	3	Екзамен
ОК 29	Охорона природи	4	Екзамен

ОК 30	Мікробіологія	4	Екзамен
ОК 31	Біогеографія	4	Екзамен
ОК 32	Еволюційна біологія	3	Екзамен
ОК 33	Курсова робота (з біології та здоров'я людини; з біології, здоров'я людини та методики навчання)	7	Залік
1.3.	**Обов'язкова практична підготовка та атестація**	**30**	
ОК 34	Польова практика	6	Залік
ОК 35	Педагогічна практика	21	Залік/ Екзамен
ОК 36	Підготовка кваліфікаційної роботи	3	Залік
1.4.	**Атестація**	**---**	
А	Атестація (Атестаційний іспит; Захист кваліфікаційної роботи)	---	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		**180**	
2.	**ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП****		
	Загальний обсяг вибіркових компонент:	**60**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		**240**	

*****Згідно Закону України №4826-IX від 25.03.2026 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4826-20#n84) від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які:

- проходили військову службу;
- успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти;
- мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;
- здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти;
- проживають на тимчасово окупованій території України.

Зазначені здобувачі освіти мають можливість особистого вибору додаткових освітніх компонентів освітньої програми в обсязі, передбаченому для вивчення цієї навчальної дисципліни.

******Здобувач вищої освіти має право вільно обирати дисципліни в обсязі 60 кредитів запропоновані кафедрами університету: https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/

2. Структурно-логічна послідовність компонент ОПП

Послідовність навчальної діяльності здобувача (денна, заочна форма навчання):

з/п	Код о/к	Назва компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти	Кредити
1	2	3	4	5
І семестр – 30 кредитів				
1	ОК 1	Історія та культура України	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 8	Психологія	Обов'язковий компонент професійної підготовки	27
3	ОК 19	Історія та загальнотеоретичні основи біології		
4	ОК 7	Сучасні інформаційні технології в навчанні біології та основ здоров'я		
5	ОК 12	Фізика (з основами біофізики)		
6	ОК 13	Загальна хімія (неорганічна)		
7	ОК 15	Ботаніка (анатомія та морфологія рослин)		
8	ОК 16	Зоологія (безхребетні тварини)		
ІІ семестр – 30 кредитів				
1	ОК 2	Історія та культура угорського народу	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 9	Педагогіка	Обов'язковий компонент професійної підготовки	21
3	ОК 20	Методичні основи організації та проведення науково-педагогічних досліджень		
4	ОК 13	Загальна хімія (фізична і колоїдна)		
5	ОК 17	Анатомія та фізіологія людини і тварин		
6	ОК 18	Загальна екологія		
7	ОК 34	Польова практика	Обов'язкова практична підготовка	3
8	ВВ 1	Дисципліна вільного вибору №1	Вибірковий компонент	4
ІІІ семестр – 30 кредитів				
1	ОК 3	Філософія	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 9	Педагогіка	Обов'язковий компонент професійної підготовки	19
3	ОК 14	Органічна та біоорганічна хімія		
4	ОК 15	Ботаніка (систематика рослин)		
5	ОК 16	Зоологія (хребетні тварини)		
6	ОК 28	Екологія рослин та тварин		
7	ВВ 2	Дисципліна вільного вибору №2	Вибірковий компонент	8
8	ВВ 3	Дисципліна вільного вибору №3		

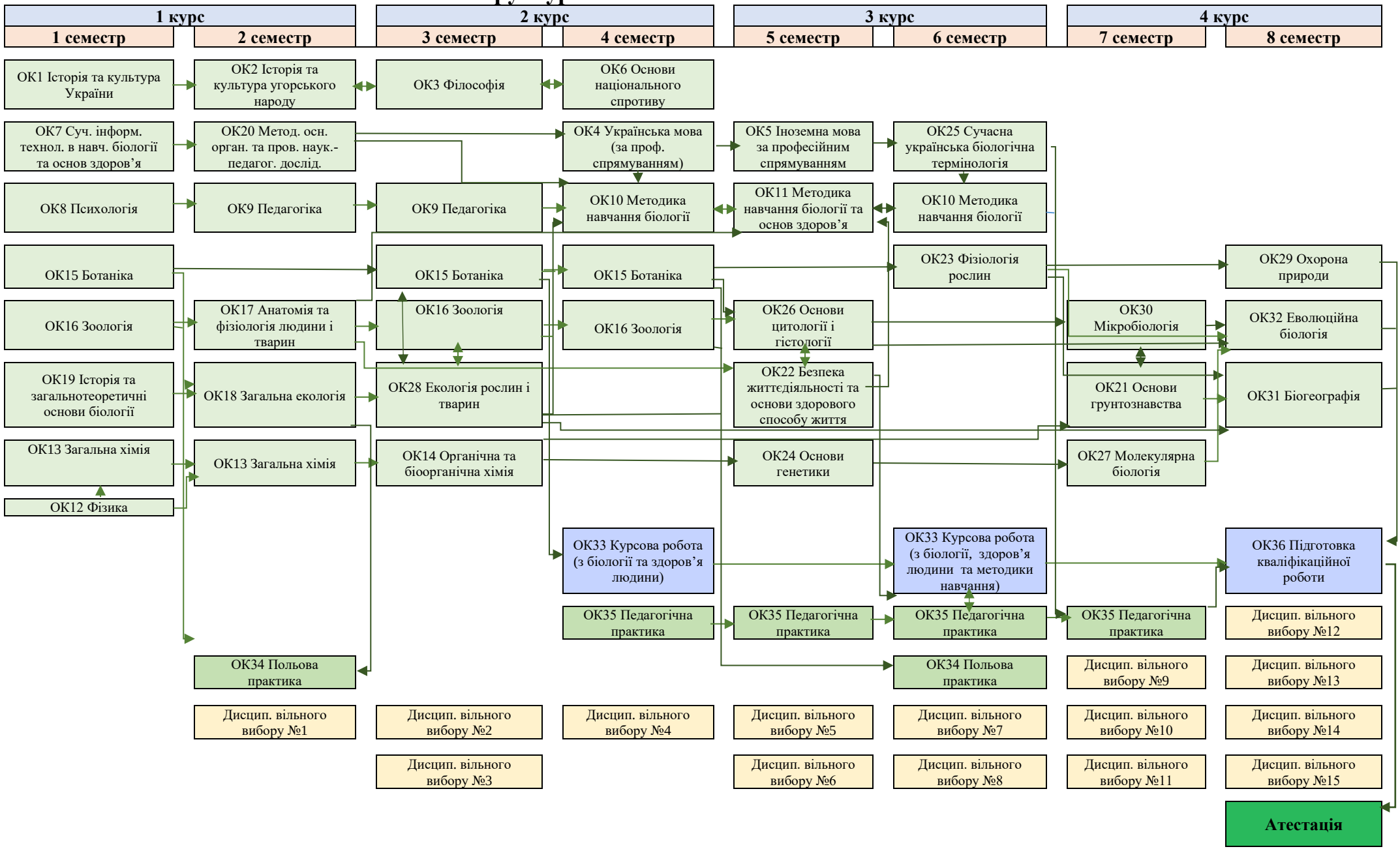
IV семестр – 30 кредитів				
1	ОК 6	Основи національного спротиву	Обов'язковий компонент загальної підготовки	8
2	ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням		
3	ОК 10	Методика навчання біології (ботаніки, зоології та екології)	Обов'язковий компонент професійної підготовки	11
4	ОК 15	Ботаніка (систематика рослин)		
5	ОК 16	Зоологія (хребетні тварини)		
6	ОК 33	Курсова робота (з біології та здоров'я людини)	Обов'язковий компонент професійної підготовки	4
7	ОК 35	Педагогічна практика	Обов'язковий компонент практичної підготовки	3
8	ВВ 4	Дисципліна вільного вибору №4	Вибірковий компонент	4
V семестр – 30 кредитів				
1	ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Обов'язковий компонент загальної підготовки	3
2	ОК 11	Методика навчання біології людини та основ здоров'я	Обов'язковий компонент професійної підготовки	16
3	ОК 22	Безпека життєдіяльності та основи здорового способу життя		
4	ОК 26	Основи цитології та гістології		
5	ОК 24	Основи генетики		
6	ВВ 5	Дисципліна вільного вибору №5	Вибірковий компонент	8
7	ВВ 6	Дисципліна вільного вибору №6		
8	ОК 35	Педагогічна практика	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	3
VI семестр – 30 кредитів				
1	ОК 25	Сучасна українська біологічна термінологія	Обов'язковий компонент професійної підготовки	10
2	ОК 10	Методика навчання біології (загальної)		
3	ОК23	Фізіологія рослин		
4	ОК 33	Курсова робота (з біології та методики навчання)	Обов'язковий компонент професійної підготовки	3
5	ВВ 7	Дисципліна вільного вибору №7	Вибірковий компонент	8
6	ВВ 8	Дисципліна вільного вибору №8		
7	ОК 34	Польова практика	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	3
8	ОК 35	Педагогічна практика		3
9	ОК 35	Педагогічна практика (табірна)		3
VII семестр – 30 кредитів				
1	ОК 27	Молекулярна біологія	Обов'язковий компонент професійної підготовки	9
2	ОК 21	Основи ґрунтознавства		
3	ОК 30	Мікробіологія		

4	ВВ 9	Дисципліна вільного вибору №9	Вибірковий компонент	12
5	ВВ 10	Дисципліна вільного вибору №10		
6	ВВ 11	Дисципліна вільного вибору №11		
7	ОК 35	Педагогічна практика	Обов'язковий компонент практичної підготовки та атестації	9
VIII семестр – 30 кредитів				
1	ОК 29	Охорона природи	Обов'язковий компонент професійної підготовки	11
2	ОК 31	Біогеографія		
3	ОК 32	Еволюційна біологія		
4	ВВ 12	Дисципліна вільного вибору №12	Вибірковий компонент	16
5	ВВ 13	Дисципліна вільного вибору №13		
6	ВВ 14	Дисципліна вільного вибору №14		
7	ВВ 15	Дисципліна вільного вибору №15		
8	ОК 36	Підготовка кваліфікаційної роботи	Обов'язковий компонент практичної підготовки	3
	А	Атестація (Атестаційний іспит; Захист кваліфікаційної роботи)	Атестація	---

3. Структура компонентів ОПП

Освітні компоненти	Години	Кредити	Частка компонент, %
1. Обов'язкові компоненти ОПП	**5400**	**180**	**75**
1.1. Обов'язкова загальна підготовка	600	20	8,3
1.2. Обов'язкова професійна підготовка	3900	130	54,2
1.3. Обов'язкова практична підготовка та атестація	900	30	12,5
2. Вибіркові компоненти ОПП	**1800**	**60**	**25**
Разом за ОП	**7200**	**240**	**100**

4. Структурно-логічна схема компонент ОПП



ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти за умови присвоєння професійної кваліфікації	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту з профілюючих дисциплін та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Присвоєння професійної кваліфікації за ОПП здійснюється згідно з чинним законодавством, відповідним професійним стандартом та «Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Університеті Ракоці».
Порядок присвоєння професійної кваліфікації	Порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти. Затверджено Вченою радою, Протокол №4 від 30 квітня 2026 р.
Повна назва та реквізити відповідного професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225, «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти"».
Перелік компетентностей, визначених професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1..А3.2., А3.3.)). Б (Б1. (Б1.1., Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2, Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)), В (В1. (В1.1., В1.2., В 1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.)). Г (Г1. (Г1.1, Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)), Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2.)).
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має оцінити рівень опанування здобувачами вищої освіти знань, вмінь, навичок, компетентностей та результатів навчання, визначених освітньою програмою та передбачені Професійним стандартом.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна містити розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (природничих дисциплін, фізики, хімії, біології), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена та розміщена у репозитарії та бібліотеці Університету Ракоці.

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Концепції забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці ІІ, що оприлюднений на сайті університету.

Система забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті Ракоці, якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та якості освітньої програми реалізується відповідно до діючої інституційної структури та системи моніторингу якості освіти і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету Ракоці ;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету Ракоці і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

В Університет Ракоці діє Відділ забезпечення якості вищої освіти, Рада із забезпечення якості вищої освіти, Студентське самоврядування.

Механізм створення та періодичного перегляду освітньої програми закладено у Методичні рекомендації до складання та оновлення освітніх програм в Університет Ракоці.

Проектна група здійснює моніторинг освітню програму, який передбачає аналіз та оцінювання змісту та актуальності програми, зміну потреб суспільства та ринку праці; навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо програми; відповідності навчального середовища меті освітньої програми. Група забезпечення (науково-педагогічні працівники) організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність освітньої програми чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.

Окрім того, постійний аналіз і оцінювання освітньої програми здійснюється іншими учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.

Університет Ракоці впроваджує концепцію студентоцентрованого навчання. З метою підвищення якості освітнього процесу в університеті, а також з метою покращення якості послуг, що надається університетом, у кожному семестрі проводиться обов’язкове

анкетування. Результати анкетування використовуються для вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів у освітню програму розміщено на офіційному сайті Університету Ракоці .

Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів вищої освіти. Він закладений у Положенні про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів.

В Університеті Ракоці підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою, відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення їхньої кваліфікації у системі неформальної та інформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.

Популяризація принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюється на основі Положення про академічну доброчесність в Університеті Ракоці .

Система забезпечення якості освітньої діяльності Університету Ракоці та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ СИЛАБУСІВ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Силабус освітніх компонентів (навчальної дисципліни, практики) складається з наступних складників:

1) Загальна інформація. Назва університету, ступінь вищої освіти, форма навчання; назва навчальної дисципліни, кафедра, освітня програма, тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова); кількість кредитів, кількість годин; прізвище, ім’я, науковий ступінь, вчене звання, адреса електронної пошти викладача чи викладачів; пререквізити навчальної дисципліни.

2) Анотація дисципліни. Місце даної дисципліни в програмі навчання, завдання дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, характеристика навчальної дисципліни тощо.

3) Тематика навчальної дисципліни. Тематика лекцій, семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи.

4) Критерії контролю та оцінювання результатів навчання. Форми контролю та критерії успішного проходження підсумкового оцінювання, дедлайни тощо.

5) Політика навчальної дисципліни. Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Вимоги можуть стосуватися відвідування занять, правил поведінки на заняттях, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи тощо.

6) Рекомендована і допоміжна література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (із змінами від 25.09.2020). Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;
3. Національна рамка кваліфікацій. Режим доступу:
4. Національний класифікатор України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text;
5. Національний класифікатор України ДК 003:2010 «Класифікатор професій». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text;
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. №512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf;
7. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п;
8. «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації». Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. Режим доступу: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf;
9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf;
10. Проєкт Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), що запропонований робочими групами, створеними науково-методичною комісією з предметної освіти та спорту (Накази Міністерства освіти і науки України № 375 від 6 квітня 2016 р., № 1041 від 14 липня 2017 р., № 582 від 25 квітня 219 р.). Режим доступу: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2024/04/17/HO-proyekt.stand.VO-014-serednya.osvita-bakalavr.17.04.2024.1.1.docx
11. Постанова Кабінету міністрів України від від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (із змінами № 188 від 21.02.2025). Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text;
12. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf;
13. EQF-LLL – European Qualifications Frameworkfor Lifelong Learning. Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf;
14. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. Режим доступу: http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67;
15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затверджений Концепції розвитку педагогічної освіти». Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti;

16. Лист Міністерства освіти і науки України від 11.03.2015, № 1/9-120 Керівникам вищих навчальних закладів «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-120729-15#Text;
17. Закон ВР України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», документ 2704-VIII, чинний, поточна редакція від 31.12.2023, підстава - 2801-IX. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text;
18. Наказ Університет Ракоці № 17-Вн від 15 лютого 2024 р. Про забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у ЗУІ. Режим доступу: https://kme.org.ua/uk/category/nakazi/;
19. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.07.2023 № 898 «Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-23#Text;
20. Постанова кабінету міністрів України від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1322-2023-%D0%BF#n18;
21. International Standard Classification of Education. Fields of education and training 2013 (ISCED F 2013). Detailed field descriptions, UNESCO, Montreal, Quebec, 2015. Режим доступу: http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-179-5-en;
22. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти"». Режим доступу: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity;
23. Закон України №4826-IX від 25.03.2026 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4826-20#n84.
24. Наказ МОН України від 27.03.2025 р. №512 Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf

ДОДАТКИ

Таблиця 1. Матриця відповідності освітніх компонентів (ОК) дескрипторам НРК
(http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п**)**

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК / Освітні компоненти ОП	**Знання** **Зн1** Концептуальні наукові та практичні знання **Зн2** Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	**Уміння / Навички** **Ум1** Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	**Комунікація** **К1** Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації **К2** Збір, інтерпретація та застосування даних **К3** спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	**Відповідальність і автономія** **АВ1** Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами **АВ2** Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах **АВ3** Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти **АВ4** організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп **АВ5** Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
ОК1	Зн1, Зн2		К1	АВ3
ОК2	Зн1, Зн2		К1, К2	АВ3
ОК3	Зн1; Зн2	Ум1	К1	АВ4, АВ5
ОК4		Ум1	К1; К3	АВ3
ОК5		Ум1	К1; К3	АВ4
ОК6	Зн1; Зн2	Ум1	К1; К3	АВ2; АВ3
ОК7	Зн1; Зн2	Ум1	К1, К2, К3	АВ2; АВ3 АВ4, АВ5
ОК8	Зн1; Зн2	Ум1	К1, К2, К3	АВ2; АВ3; АВ4
ОК9	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ3, АВ5
ОК10	Зн1; Зн2	Ум1	К1, К2, К3	АВ1; АВ2; АВ3, АВ5

ОК11	Зн1; Зн2	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3, АВ4
ОК12	Зн1; Зн2	Ум1		
ОК13	Зн1; Зн2	Ум1		АВ4
ОК14	Зн1; Зн2	Ум1		АВ4
ОК15	Зн1; Зн2	Ум1	К1	АВ4; АВ5
ОК16	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ4
ОК17	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ4
ОК18	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ4
ОК19	Зн1, Зн2		К1	
ОК20	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2, К3	АВ3, АВ4, АВ5
ОК21	Зн1, Зн2	Ум1	К2	АВ4
ОК22	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ2, АВ3
ОК23	Зн1, Зн2	Ум1		АВ4
ОК24	Зн1, Зн2	Ум1		АВ4
ОК25	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ3
ОК26	Зн1; Зн2	Ум1		АВ4
ОК27	Зн1, Зн2	Ум1		АВ4
ОК28	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ3, АВ4
ОК29	Зн1; Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ3, АВ4
ОК30	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ4
ОК31	Зн1; Зн2	Ум1	К1; К2; К3	АВ1; АВ2; АВ4; АВ5

ОК32	Зн1; Зн2	Ум1	К1; К2; К3	АВ1; АВ2; АВ4; АВ5
ОК33	Зн1; Зн2	Ум1	К1; К2; К3	АВ1, АВ2, АВ3, АВ5
ОК34	Зн1; Зн2	Ум1	К1; К2; К3	АВ1; АВ2; АВ3; АВ5
ОК35	Зн1; Зн2	Ум1	К1; К2; К3	АВ1; АВ2; АВ3; АВ5
ОК36	Зн1; Зн2	Ум1	К1; К2; К3	АВ1; АВ2; АВ3; АВ4; АВ5

Таблиця 2. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) дескрипторам НРК
(http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п**)**

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК / Програмні результати навчання ОП	**Знання** **Зн1** Концептуальні наукові та практичні знання **Зн2** Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	**Уміння / Навички** **Ум1** Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	**Комунікація** **К1** Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації **К2** Збір, інтерпретація та застосування даних **К3** спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	**Відповідальність і автономія** **АВ1** Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами **АВ2** Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах **АВ3** Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти **АВ4** організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп **АВ5** Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
ПРН1	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ3
ПРН2	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ1, АВ3
ПРН3	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
ПРН4	Зн1	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ3
ПРН5	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ2, АВ3
ПРН6	Зн1	Ум1	К1	АВ2, АВ3
ПРН7	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ1
ПРН8	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2
ПРН9	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ1, АВ4
ПРН10	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ4
ПРН11	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
ПРН12	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2, АВ3
ПРН13	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	Зн2, К1, АВ4

ПРН14	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ1, АВ4
ПРН15	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ2, АВ4
ПРН16	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
ПРН17	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ3, АВ5
ПРН18	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ3
ПРН19	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2	АВ1, АВ3
ПРН20	Зн1, Зн2	Ум1	К1, К2, К3	АВ1, АВ4, АВ5

Таблиця 3. Матриця відповідності змісту освітньої програми трудовим функціям і компетентностям професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225.
(https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity**)**

Шифри й назви трудових функцій професійного стандарту	**Шифри й назви компетентностей професійного стандарту**	**Відповідні шифри у змісті освітньої програми**		
		загальні та спеціальні компетентності	***програмні результати навчання***	***освітні компоненти***
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	А1. Мовно-комунікативна компетентність	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ФК1, ФК2	ПРН1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, ОК25, ОК35
	А2. Предметно-методична компетентність	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК13, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК7, ФК15, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6	ПРН3, ПРН4, ПРН7–17, ПРН20	ОК7–35
	А3. Інформаційно-цифрова компетентність	ЗК5, ЗК13, ФК7, ПК6	ПРН6	ОК7, ОК10, ОК11, ОК20, ОК35
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	Б1. Психологічна компетентність	ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ФК3, ФК5, ФК8, ФК10	ПРН2, ПРН5, ПРН18, ПРН19	ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК22, ОК35
	Б2. Емоційно-етична компетентність	ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК13, ЗК14, ФК10, ФК11, ФК14	ПРН13, ПРН18, ПРН20	ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ОК22, ОК29, ОК31, ОК35
	Б3. Компетентність педагогічного партнерства	ЗК2, ЗК7, ЗК12, ФК8, ФК9, ФК10, ФК13, ФК15	ПРН16, ПРН18, ПРН19	ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК22, ОК35
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	В1. Інклюзивна компетентність	ЗК6, ЗК7, ЗК11, ФК4, ФК5, ФК6, ФК9, ФК10	ПРН5, ПРН18, ПРН19	ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК22, ОК35
	В2. Здоров'язбережувальна компетентність	ЗК7, ЗК10, ЗК11, ФК6, ФК9, ФК12, ПК5	ПРН5, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН20, ПРН21	ОК6, ОК8, ОК11, ОК17, ОК18, ОК19, ОК22, ОК28, ОК29, ОК30, ОК35
Г. Провадження освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність	ЗК1, ЗК4, ЗК8, ФК3, ФК4, ФК7, ФК14	ПРН3, ПРН17, ПРН20	ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК20, ОК33, ОК35, ОК36
	Г2. Організаційна компетентність	ЗК1, ЗК4, ЗК8, ФК3, ФК13, ФК15	ПРН3, ПРН5, ПРН16, ПРН18	ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК20, ОК22, ОК33, ОК35
	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність	ЗК1, ФК6, ФК7, ФК11	ПРН4, ПРН12	ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК31, ОК34
Д. Безперервний професійний розвиток	Д1. Здатність до навчання впродовж життя	ЗК2, ЗК6, ФК14	ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН21	ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК31, ОК35

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК36
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1					+							+	+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ЗК2									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ЗК3	+		+	+	+																				+									+	
ЗК4		+		+	+																													+	
ЗК5							+			+		+	+	+						+	+				+			+			+				
ЗК6			+			+														+												+			+
ЗК7						+		+	+	+	+						+					+												+	
ЗК8	+	+	+															+																	
ЗК9	+	+	+									+	+	+				+	+		+			+				+	+		+	+			
ЗК10						+		+				+	+	+							+	+												+	
ЗК11		+						+	+													+												+	
ЗК12									+													+												+	
ЗК13							+											+		+							+	+	+	+	+		+		
ЗК14			+																	+												+			+
ЗК15			+			+	+	+				+	+	+							+	+												+	
ФК1									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ФК2				+	+					+	+													+	+									+	
ФК3								+	+	+																								+	
ФК4								+	+	+	+																							+	+
ФК5									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	
ФК6										+	+									+												+		+	
ФК7																				+												+	+		+
ФК8								+	+	+																								+	
ФК9								+	+	+	+																							+	
ФК10								+	+	+	+																							+	
ФК11			+					+												+												+			+
ФК12						+					+						+					+								+				+	
ФК13								+	+	+													+											+	
ФК14					+															+												+		+	+
ФК15								+	+	+																								+	

Продовження таблиці 1.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК36
ПК1					+					+	+				+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК2										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК3										+	+								+				+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+
ПК4					+							+	+	+						+	+		+			+							+	+		+
ПК5											+						+					+								+			+			+
ПК6											+	+	+	+				+		+	+	+	+			+		+	+				+	+	+	+

Таблиця 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ЗК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК36
ПРН1	+	+	+	+	+					+	+				+	+	+	+							+			+	+				+		+	+
ПРН2	+	+						+	+																										+	+
ПРН3	+		+						+	+	+	+											+	+	+				+				+		+	
ПРН4							+			+	+	+	+	+							+				+				+				+		+	+
ПРН5								+	+		+											+													+	
ПРН6							+			+										+									+				+		+	+
ПРН7															+	+	+		+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+
ПРН8												+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+			
ПРН9			+												+	+	+	+	+				+	+		+	+	+		+	+	+				+
ПРН10			+									+	+	+						+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН11												+	+	+	+	+	+			+	+		+	+			+	+		+	+		+	+		+
ПРН12												+	+	+						+	+		+			+			+	+	+	+	+	+		+
ПРН13	+	+	+										+	+				+							+			+	+				+			+
ПРН14	+	+	+															+			+							+	+		+		+	+		
ПРН15						+					+						+					+			+					+			+			+
ПРН16					+				+	+	+																								+	+
ПРН17			+				+		+	+	+									+														+		+	+
ПРН18	+	+		+	+			+	+			+	+	+								+			+								+		+	
ПРН19								+	+	+	+																								+	+
ПРН20			+		+	+						+	+	+						+					+								+		+	+
ПРН21			+			+	+	+														+												+		