МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НІАУКИ УКРАЇНИ

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта(Інформатика)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Перший (бакалаврський) рівень**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**01 «Освіта/Педагогіка»**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**014 «Середня освіта(Інформатика)»**
КВАЛІФІКАЦІЯ	**Бакалавр з середньої освіти (Інформатика), вчитель інформатики**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Закарпатського угорського інституту
іменш Ференца Ракоці ІІ
від «31» березня 2022 р. протокол №2
Голова Вченої ради, ректор
_____С.С. Черничко

Берегове – 2022

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня ступеня «бакалавр» за галузю знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)». У документі регламентовано обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ: від «31» березня 2022 р., пр. №2. Освітня програма вводиться в дію з «31» березня 2022 р. (наказ № 26-Вн від «31» березня 2022 р.)

ОП «Середня освіта (Інформатика)» розроблена групою забезпечення на кафедрі математики та інформатики закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ в складі:

1. Головач Й.І. – доктор тех. наук, професор, професор кафедри математики та інформатики;
2. Козлакова Г.О. – доктор пед. наук, професор, професор кафедри математики та інформатики;
3. Кучінка К.Й. – кандидат фіз.-мат. наук, завідувач кафедри математики та інформатики.

Рецензенти:

1. Горошко Юрій Васильович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики та обочслювальної техніки Наіціональний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка;
2. Міца Олександр Володимирович — доктор тех. наук, професор, завідувач кафедри інформаційних управляючих систем та технологій Ужгородського національного університету;
3. Марку Олександр Олександрович — викладач математики та інформатики Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.;
4. Мадяр Віта Степанівна — директор Карачинського греко-католицького ліцею імені єпископа Олександра Стойки, учитель інформатики.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) _____ К.Й.Кучінка

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 «Середня освіта (Інформатика)»

1 -- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, Кафедра математики та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр з середньої освіти (Інформатика), вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 «Середня освіта (Інформатика)»
Форми навчання	Інституційна (очна, заочна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки і 10 місяців. Обсяг освітньої програми бакалавра на базі повної загальної освіти: 240 кредитів ЄКТС.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень, QF-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Наявність атестату повної загальної середньої освіти, диплома молодшого бакалавра (спеціаліста).
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	До первинної акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/
Основні поняття та їх визначення	*Галузь знань* - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей,за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система* (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання,підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Кваліфікація*- офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановлює, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Кваліфікаційний рівень* - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня. *Компетентність* - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей,яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти(частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»): *Інтегральна компетентність* - узагальнений опис кваліфікаційного

	рівня, який виражає основні компетентнісні - характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341). *Загальні компетентності* – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області,але важливі- для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності*-компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. *Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи*(далі - кредит ЄКТС) -одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України«Про вищу освіту»). *Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова)програма*-система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності,що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Результати навчання* - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною,освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Спеціалізація* - складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовкиздобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Спеціальність* - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту».
2 -- Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма забезпечує підготовку висококваліфікованих, професійно компетентних спеціалістів, спроможних працювати на конкурсній основі в різних типах освітніх закладів, здатних організовувати процес вивчення інформатики. Наголос робиться на огляді та глибоких знаннях у галузі інформатики, педагогіки, методики навчання інформатики; уміннях виконувати дослідницькі роботи; розв'язувати поставлені завдання на основі досягнень сучасної інформатики; організувати та забезпечити проведення високоефективного освітнього процесу з інформатики у закладах загальної середньої освіти.	
3 -- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,спеціальність, спеціалізація)	**Об'єктом вивчення** є способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту навчального предмета

	Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для викладання інформатики у закладах середньої освіти; формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій для організації освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально особистісного потенціалу студентів, що сприяє розвиткові загальнокультурних і професійних компетенцій; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування їх у власній науково-практичній діяльності; створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; формування здатності студентів до викладацької діяльності, організація навчально-виховного процесу із застосуванням інформаційних засобів навчання, здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську та угорську). Освітня програма базована на цілях ЗВО, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. **Теоретичний зміст предметної області** –теорія і методика навчання інформатики; основи інформатики та основній додаткові розділи фундаментальних областей інформатики. **Інструменти й обладнання:** спеціальні інструменти та обладнання, необхідні у процесі навчання інформатики; ІТ технології та комп'ютерні засоби. **Методи, методики та технології** – сучасні методи навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь,навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма підготовки фахівців – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми. а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Освітня програма сфокусована на підготовку вчителя для навчання шкільного предмету інформатики, зокрема, у гімназіях

Особливості програми	Міждисциплінарний, практико орієнтований характер навчання (навчання на дослідницькій основі); формування загальних, фахових, універсальних (soft skills) компетентностей. Планування та організація інтегрованого тематично-проектного навчання інформатики в сучасній школі; розроблення різних типів проектів щодо реалізації компетентнісного навчання в сучасній школі; опанування сучасних методик, технологій діяльнісного навчання учнів інформатики та управління класом; безперервна іншомовна підготовка майбутнього педагога. Індивідуальна траєкторія професіоналізації студентів. Підготовка фахівців базується на обізнаності та здатності використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей, вдосконалення навичок програмування. Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. У ЗУІ, відповідно до освітньої програми, викладання організоване державною та угорською мовами. З усіх цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси.
4 -- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Місцем роботи випускника можуть бути заклади освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти. За Національним класифікатором України та класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Середня освіта (Інформатика)» можуть обіймати наступні первинні посади: 3340 Асистент вчителя; 2320/25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.2/20305 Вихователь-методист 2351.2 Методист 2352/22568 Інспектор-методист 2359.2/23471/80 Методист позашкільного закладу 2359.2/24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2/24313/87 Педагог-організатор 1229.4 21897 Завідувач навчального кабінету 1229.4 21341 Завідувач позашкільного закладу 3340 Лаборант (освіта)
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому (освітньо-науковому, освітньо-професійному) рівні (магістр); отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.
5 -- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій із викладачем, підготовку кваліфікаційної роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвивальні, колективні та інтегративні технології навчання. Студентоцентроване й проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підсумкова атестація проходить у вигляді захисту кваліфікаційної роботи та комплексного

	кваліфікаційного екзамену із профільних дисциплін та педагогіки і психології.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності,спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний, модульний,підсумковий контроль. Письмові та усні екзамени заліки, самостійні роботи,курсові роботи, захист практик, складаннякомплексного кваліфікаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється в розрізі: 1) 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2) 2-х рівнева національна шкала (зараховано /незараховано); 3) 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного та модульного контролю. Підсумкова атестація – складання комплексного екзамену із профільних дисциплін та педагогіки і психології,захист кваліфікаційної роботи.
6 -- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. **ЗК2** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп (соціальна компетентність). **ЗК3** Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). **ЗК4** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). **ЗК5** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). **ЗК6** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК7** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. **ЗК8** Здатність застосовувати набуті знання на практиці, ефективно розв'язувати практичні задачі використовуючи професійні знання. **ЗК9** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК10** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК11** Здатність аналізувати результати навчання учнів.

Фахові компетентності (ФК)	**ФК1** Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти. **ФК2** Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. **ФК3** Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. **ФК4** Здатність розвивати учнів критичного мислення. **ФК5** Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання. **ФК6** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критичного оцінювати інформацію, оперувати нею у професійну діяльності. **ФК7** Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові (цифрові) освітні ресурси в галузі інформатики. **ФК8** Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. **ФК9** Здатність формувати спільність учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. **ФК10** Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. **ФК11** Здатність до суб'єкт - суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі. **ФК12** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей та інтересів. **ФК13** Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. **ФК14** Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. **ФК15** Здатність планувати освітній процес. **ФК16** Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів. **ФК17** Здатність застосувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. **ФК18** Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. **ФК19** Здатність аналізувати результати навчання учнів. **ФК20** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. **ФК21** Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/педагогіці.

	ФК22 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. **ФК23** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначити індивідуальної професійні потреби. **ФК24** Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. **ФК25** Здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати комп'ютерний експеримент. **ФК26** Розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільної інформатики **ФК27** Здатність застосовувати в професійній діяльності хмарні та мережеві інформаційні технології, сучасні мови програмування і пакети прикладних програм. **ФК28** Здатність демонструвати знання загально методологічного характеру, знання історії розвитку інформатики, методики викладання інформатики та інформаційних технологій у закладах середньої освіти. **ФК29** Здатність професійно вирішувати завдання виробничої і науково-педагогічної діяльності: розробку алгоритмічних і програмних рішень в області програмування; розробку інформаційних моделей; створення інформаційних ресурсів глобальних мереж, освітнього контенту, прикладних баз даних; розробку тестів і засобів тестування. **ФК30** Здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання, системні методології, міжнародні та професійні стандарти в області інформаційних технологій. **ФК31** Розуміти явища, що спостерігаються та побачити закономірності нових явищ **ФК32** Пізнання кількісних і якісних закономірностей, що спостерігаються у природі та вивчаються фундаментальними природничими науками. **ФК33** Здатність до виявлення статистичних закономірностей не детермінованих явищ, застосування методів обчислювального інтелекту. **ФК34** Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та реалізації міжпредметних зв'язків. **ФК35** Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.
7 -- Програмні результати навчання	
ПРН1 Використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України, у процесі здобуття ними освіти. **ПРН2** Враховувати особливості навчання мовою корінного народу чи національних меншин України під час навчання інформатики. **ПРН3** Вільно спілкується державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань в галузі педагогіки, математики та інформатики.	

ПРН4 Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПРН5 Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.
ПРН6 Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію.
ПРН7 Розвивати учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.
ПРН8 Формувати в учнів уявлення про математику та інформатику на основі сучасних наукових досягнень.
ПРН9 Застосувати сучасні методики і технології моделювання змісту навчання учнів інформатики.
ПРН10 Використовувати цифрові пристрої, їх базове програмне забезпечення, працювати з операційними системами, онлайн сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет.
ПРН11 Критично оцінювати достовірність, надійнсть інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, та прийняття рішень.
ПРН12 Аналізувати та інтегрувати в електронному середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів.
ПРН13 Використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії.
ПРН14 Організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.
ПРН15 Застосувати механізм реалізації суб'єкт - суб'єктних відносини між вчителями і учнем.
ПРН16 Організувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей.
ПРН17 Організувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей учнів.
ПРН18 Формувати в учнів навички здорового та безпечного життя.
ПРН19 Планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм та застосування у них фундаментальних знань з інформатики.
ПРН20 Застосувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.
ПРН21 Здатність розв'язувати типові задачі з інформатики.
ПРН22 Демонструвати знання з основних розділів математики та інформатики.
ПРН23 Розуміння різноманітних процесів у природі, науці та техніці.
ПРН24 Розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільної інформатики.
ПРН25 Планувати професійний розвиток для досягнення його стратегічних і операційних цілей.
ПРН26 Визначати відповідність власних прфесійних компетентностей чинним вимогами.
ПРН27 Вміти обирати інформаційно-комунікаційні та Інтернет-технології для розв'язання конкретних завдань.
ПРН28 Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН29 Знати методику навчання інформатики в початковій та базовій школі.
ПРН30 Оперувати базовою міжнародною ІТ-термінологією, використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом на англійській мові.
ПРН31 Уміння продемонструвати знання та розуміння на базовому рівні елементів теоретичної інформатики (теорії алгоритмів, теорії кодування, структурах даних, теорії мов програмування, архітектурі комп'ютера, чисельних методів, комп'ютерних мережах, баз даних), сприймати та розуміти роль моделей та теорій в розвитку інформатики та формуванні гнучкого мислення.
ПРН32 Вміти планувати та організовувати процес навчання учнів інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу інформатики.

8 -- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які готують бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають базову

	освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію відповідно до затвердженого графіку.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підтримує професійну підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес проходить у спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням. Наявні комп'ютерні класи, спортивний зал та майданчик.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне й навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» відповідає ліцензійним вимогам. - офіційний сайт ЗУІ (https://kmf.uz.ua/uk); - офіційна сторінка кафедри (https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/) - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальнізали; - корпоративна пошта; - навчальні та робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси.
9 -Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та навчальними закладами країн-партнерів
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співпрацю в галузі освіти і науки між інститутом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів освіти в інституті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої практики. ЗУІ імені Ференца Ракоці II є учасником проєкту в рамках програми ERASMUS+, а також програми міжнародної мобільності студентів «Маковец», яка діє з 2016р. в межах (в країнах) Карпатського басейну – Угорщина, Україна, Румунія, Словаччина, Сербія.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів не провадиться.
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен із профільних дисциплін та педагогіки і психології та кваліфікаційна робота.

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Відповідно до навчального плану студентами ЗУІ виконуються та захищаються кваліфікаційні роботи. Кваліфікаційна робота є підсумковим результатом, який дає можливість виявити рівень засвоєння студентом теоретичних знань, а також практичної підготовки, здатність до самостійної роботи за обраним науковим напрямком: вони повинні бути завершеними науковими роботами, характеризуватися елементами наукової новизни й актуальністю теми, мати практичне й теоретичне значення, містити сукупність результатів, положень, що пропонуються для публічного захисту. Кваліфікаційна робота здобувача освіти підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, у відповідності до Положення про академічну доброчесність у ЗУІ. Повнотекстові електронні версії кваліфікаційних робіт після їхнього захисту передаються профільними кафедрами до Репозитарію академічних текстів ЗУІ, який функціонує на правах локального репозитарію Національного репозитарію академічних текстів.
Вимоги до атестаційного екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Обов'язковою умовою допуску до офіційного захисту кваліфікаційної роботи в Екзаменаційній комісії є її успішне проходження перевірки на наявність академічного плагіату. Оцінювання кваліфікаційних робіт здійснюється під час захисту Екзаменаційною комісією. У процесі публічного захисту претендент на бакалаврський ступінь повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня бакалавра, присвоєння професійної кваліфікації та видання диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошують в день підсумкової атестації після оформлення в чинному порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

2. Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента заплановано 60 кредитів (25%). Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисциплін із загально інститутського переліку освітніх компонентів.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає такі процедури й заходи:

1) окреслення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
4) підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п’ять років, або через захист дисертації;
5) надання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
8) створення ефективної системи запобігання академічному плагіату в наукових роботах працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти й ін.

Систему забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінює Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

У ході розроблення освітньої програми ОП за спеціальністю 014 «Середня освіта (Інформатика)» до уваги взято професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)".

5. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Для здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.

6. Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов’язкові частини програми –180 кредитів ЄКТС (75 %). Обсяг вибіркової частини студентів – 60 кредитів ЄКТС (25 %).

7. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
1.1. Цикл загальної підготовки (ЗП)		
ЗП 1	Історія та культура України	3
ЗП 2	Історія та культура угорського народу	3
ЗП 3	Філософія	3
ЗП 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3
Всього за циклом		**12**
1.2. Цикл професійної підготовки (ППП)		
ППП 1	Сучасні інформаційні технології	6
ППП 2	Психологія	4
ППП 3	Педагогіка	6
ППП 4	Українська мова за професійним спрямуванням	3
ППП 5	Математичний аналіз	10
ППП 6	Алгебра та геометрія	8
ППП 7	Інформатика та основи алгоритмізації	8
ППП 8	Дискретна математика	4
ППП 9	Операційні системи	4
ППП 10	Теорія ймовірностей та математична статистика	7
ППП 11	Алгоритми і структури даних	4
ППП 13	Математична логіка і теорія алгоритмів	3
ППП 14	Програмування (Сучасні мови програмування, Веб-програмування, Технологія об'єктно-орієнтованого програмування, Логічне та функціональне програмування)	16
ППП 15	Системи керування базами даних	5
ППП 16	Методика навчання інформатики	18
ППП 17	Основи комп'ютерної графіки	4
ППП 18	Диференціальні рівняння	5
ППП 19	Технології дистанційного навчання інформатики	3
ППП 20	Методи обчислень та методи оптимізації	10
ППП 21	Комп'ютерні мережі	3
ППП 22	Загальна фізика	4
ППП 23	Пакети математичних програм	3
Всього за циклом		**138**
1.3. Практична підготовка та атестація (ППА)		
ППА 1	Літня педагогічна практика (Практика підготовки науково-методичних текстів, Навчально обчислювальна практика)	6
ППА 2	Педагогічна практика (Виробнича)	18
ППА 3	Педагогічна практика (Табірна практика)	3
ППА 4	Переддипломна практика, атестація	3
Всього за циклом		**30**
Всього за обов'язковими дисциплінами		**180**

2. Вибіркові компоненти ОП		
ВВС1	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС2	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС3	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС4	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС5	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС6	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС7	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС8	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС9	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС10	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС11	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС12	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС13	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС14	Дисципліна вільного вибору студента	4
ВВС15	Дисципліна вільного вибору студента	4
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**60**
Загальний обсяг освітньої програми		**240**

8. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання бакалавра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни визначає також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

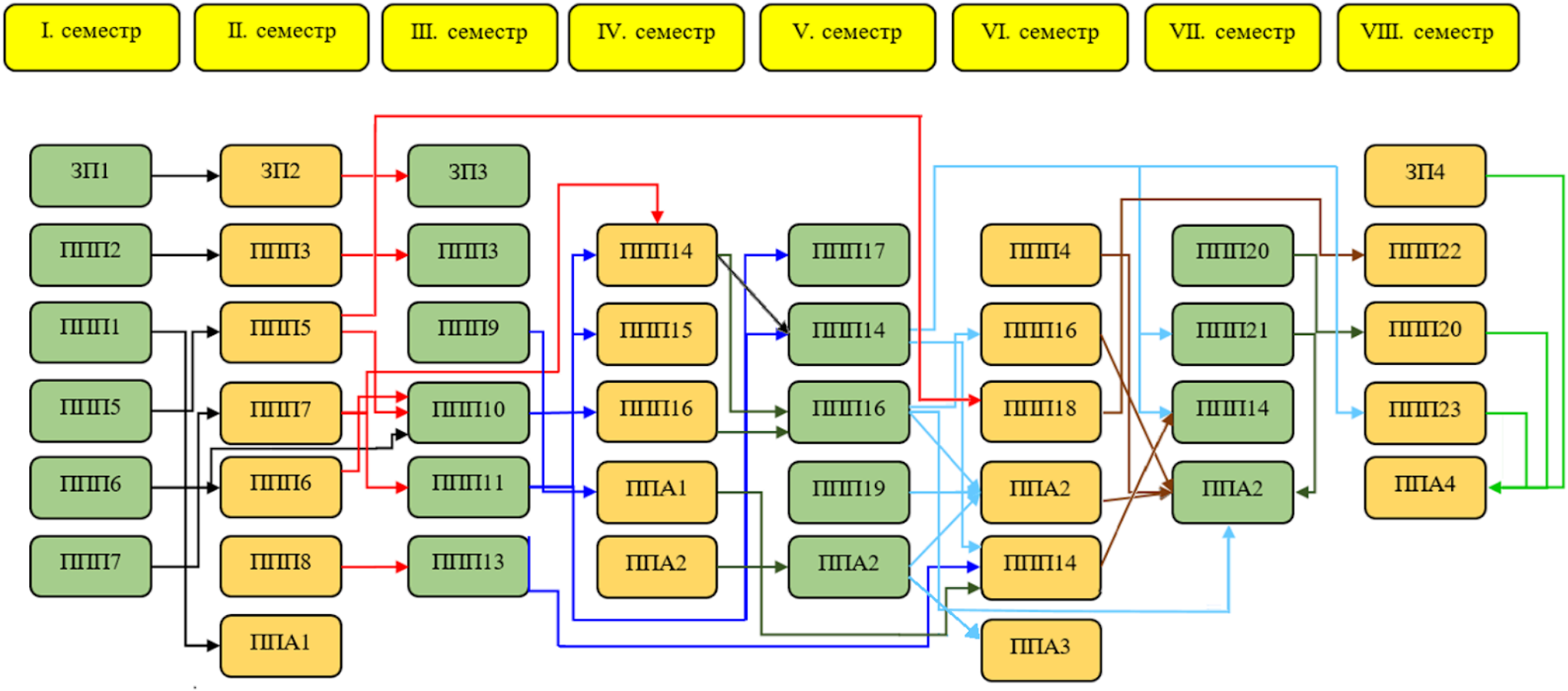
9. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації«Бакалавр з середньої освіти (Інформатика), вчитель інформатики». Атестація здійснюється відкрито та публічно.

10. Терміни навчання за формами

Денна форма – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців.

11. Структурно-логічна схема



12. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма має бути оприлюднена на сайті інституту до початку прийому на навчання у ЗВО згідно з «Правилами прийому».

За впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти відповідальні завідувач випускової кафедри й гарант ОПП за спеціальністю.

13. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [електронний ресурс]. – режим доступу: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
3. Класифікатор професій (КП) станом на 01.10.2015 р. [Електронний ресурс]. – режим доступу: http://buhgalter911.com/res/spravochniki/klassifikprofessiy.aspx
4. Класифікація видів економічної діяльності: національний класифікатор України КВЕД 009:2010 [Електронний ресурс]. – режим доступу: http://dtkt.com.ua/show/0sid0177.html
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – режим доступу: http://mon.gov.ua/
6. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF
7. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Мінекономрозвитку України від 02.09.2015 р. № 1084 [Електронний ресурс]. – режим доступу: http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508
8. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 [Електронний ресурс]. – режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15
9. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015 .pdf.
10. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23.12.2020 «Про затвердження професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”» – режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20?utm_source=chatgpt.com#Text
11. Про затвердження концієпії розвитку педагогічної освіти https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti

ДОДАТКИ

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20	ФК21	ФК22	ФК23	ФК24	ФК25	ФК26	ФК27	ФК28	ФК29	ФК30	ФК31	ФК32	ФК33	ФК34	ФК35
ЗП 1	+	+	+							+		+	+			+							+																						+
ЗП 2	+	+	+							+		+	+			+							+																						+
ЗП 3	+	+		+			+			+				+	+	+				+			+									+	+						+	+	+				
ЗП 4		+	+			+			+		+		+								+	+		+																					
ППП 1						+		+	+							+	+	+				+	+							+				+	+	+	+	+	+						
ППП 2	+	+		+	+		+							+	+	+				+	+	+											+												
ППП 3	+	+								+				+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+														+		+	+
ППП 4			+			+			+			+	+								+	+		+																					
ППП 5							+																								+											+			
ППП 6							+																								+											+			
ППП 7								+	+								+	+												+				+	+	+					+			
ППП 8							+																								+											+			
ППП 9							+																													+		+				+			
ППП 10							+																								+				+						+	+	+	+		
ППП 11								+	+								+	+												+				+	+			+				+			
ППП 13							+									+																			+	+			+				+			
ППП 14								+	+								+	+												+					+		+		+				+			
ППП 15						+		+																						+					+	+		+	+				+	+		
ППП 16	+	+									+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+				+		+	
ППП 17								+									+	+												+								+				+			
ППП 18							+																								+											+			
ППП 19		+						+			+	+	+	+	+		+	+	+		+	+					+	+	+	+	+				+			+	+	+				+			
ППП 20								+																							+								+	+			+		+	+	
ППП 21								+																						+						+					+			
ППП 22							+																																	+	+	+	+			
ППП 23						+		+	+									+																	+	+	+	+	+					+		
ППА 1	+	+		+	+		+	+	+						+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+					+	+
ППА 2	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+					+	+
ППА 3	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+					+	+
ППА 4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+

Таблиця 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20	ПРН21	ПРН22	ПРН23	ПРН24	ПРН25	ПРН26	ПРН27	ПРН28	ПРН29	ПРН30	ПРН31	ПРН32
ЗП 1							+																									
ЗП 2	+	+					+																									
ЗП 3						+												+														
ЗП 4			+	+																										+		
ППП 1		+	+			+	+	+		+	+	+							+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+
ППП 2					+									+	+	+	+	+														
ППП 3	+	+	+		+									+	+	+	+	+														+
ППП 4			+	+																												
ППП 5			+	+		+		+												+		+										
ППП 6			+	+		+		+												+		+										
ППП 7			+	+		+		+		+									+		+	+								+	
ППП 8			+	+		+		+												+		+										
ППП 9			+	+		+		+		+									+		+	+		+						+	+	
ППП 10			+	+		+		+												+		+										
ППП 11			+	+		+		+		+												+		+							+	
ППП 13			+	+		+		+											+		+	+		+						+	+	
ППП 14			+	+		+				+									+		+	+		+						+	+	
ППП 15			+	+		+		+		+									+			+		+							+	
ППП 16	+	+	+	+		+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ППП 17			+	+		+		+		+									+		+	+		+							+	
ППП 18			+	+		+		+														+									+	+	
ППП 19	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+			+
ППП 20			+	+		+		+												+												
ППП 21			+	+		+		+		+									+		+	+		+						+		
ППП 22			+	+		+														+		+	+					+				
ППП 23			+	+				+		+									+		+	+								+	+	
ППА 1	+	+	+	+				+		+		+									+	+		+						+		
ППА 2	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+				+		+		+	+			+
ППА 3	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+				+		+		+	+			+
ППА 4	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+