Міністерство освіти і науки України

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол № 5 від 27.08. 2020р.
Голова Вченої ради, в.о. ректора ЗУІ

_____ С.С. Черничко

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **Другий (магістерський) рівень**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **Магістр початкової освіти**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **01 Освіта / Педагогіка**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **013 Початкова освіта**

Берегово – 2020

ЗМІСТ

1.	Преамбула	
2.	Профіль освітньої програми	
3.	Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність	
4.	Форми атестації здобувачів вищої освіти	
5.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
6.	Вимоги професійних стандартів	
7.	Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти	
8.	Додатки	

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня ступеня «магістр» за галуззю знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальністю 013 «Початкова освіта». У документі регламентовано обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОП «Початкова освіта» розглянута та затверджена Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ, протокол № 5 від 27.08.2020 р.

ОП «Початкова освіта» розроблена групою забезпечення на кафедрі педагогіки та психології закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ в складі:

1. Кучай Тетяна Петрівна – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.01 / 13.00.07), доцент кафедри дошкільної і початкової освіти.
2. Біда Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.04), професор кафедри початкової освіти.
3. Орбан-Лембрик Лідія Естернівна – доктор психологічних наук (спеціальність – 19.00.05), професор кафедри соціальної психології.
4. Дзямко Вікторія Йосипівна – кандидат педагогічних наук (спеціальність – 19.00.09), доцент кафедри теорії ймовірностей математичного аналізу.

Рецензенти:

Бабяк Едіта, начальник управління освіти та культури, Берегівська міська рада Закарпатської області;

Кантор Йосип Йожефович, директор Великодобронської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів Ужгородської районної ради Закарпатської області;

Кулін Юдіт Імріївна, директор Ужгородської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 10 з угорською мовою навчання ім. Дойко Габора Ужгородської міської ради Закарпатської області.

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми) Т. П. Кучай

І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», закладам вищої освіти запропоновано розробити та запровадити з 1 вересня 2017 року освітні програми й навчальні плани, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», з огляду на зміни в Законі України «Про освіту» .

ОП «Початкова освіта» розроблена проектною групою кафедри педагогіки та психології ЗУІ імені Ференца Ракоці ІІ.

До розроблення ОП залучені науково-педагогічні й педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології, інших кафедр, які забезпечують освітній процес.

Освітня програма використовувана під час:

– акредитації освітньої програми та інспектування освітньої діяльності за спеціальністю і спеціалізацією;

– розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;

– розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;

– окреслення змісту навчання в системі перепідготовки й підвищення кваліфікації;

– професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма базована на вимогах Закону України «Про вищу освіту», «Національної рамки кваліфікацій», а також регламентує:

– обсяг і термін навчання магістрантів;

– загальні компетентності;

– фахові компетентності за спеціальністю;

– перелік та обсяг навчальних дисциплін для здобуття компетентностей освітньої програми;

– вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовувана для:

– складання навчальних планів і робочих навчальних планів;

– формування індивідуальних планів студентів;

– формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;

– опису інформаційної бази для формування засобів діагностики;

– акредитації освітньої програми;

– зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

– атестації магістрантів спеціальності 013 «Початкова освіта».

Користувачі освітньої програми:

– здобувачі вищої освіти, які навчаються в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ;

– викладачі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ, які готують магістрів спеціальності 013 «Початкова освіта»;

– екзаменаційна комісія;

– приймальна комісія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта» магістра

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва спеціальності мовою оригіналу	Магістр початкової освіти 013 «Початкова освіта»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність	013 «Початкова освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра початкової освіти, одиничний, 120 кредитів ЄКТС; 1 рік, 10 місяців
Професійна кваліфікація	Вчитель початкової школи, практичний психолог
Цикл / рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл.
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста, диплом магістра
Мова(и) викладання	Українська / угорська мови
Термін дії освітньої програми	ОПП до акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kmf.uz.ua.
2. Мета освітньої програми	
Фундаментальна теоретична й практична підготовка для опанування здатності виконувати професійні знання та обов'язки науково-дослідницького й інноваційного характеру в галузі сучасної початкової освіти, формування в студентів особистісних якостей, загальнокультурних (універсальних, загальнонаукових, соціально-особистісних, інструментальних тощо), загальнопрофесійних компетенцій, розвиток навичок їх реалізації у сфері культурно-просвітницької діяльності, застосування сучасних інформаційних технологій та психологічних методів у професійній діяльності вчителя початкової освіти.	
3. Опис предметної сфери	
Предметна сфера (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 «Освіта / Педагогіка» 013 «Початкова освіта» **Об'єкти вивчення та діяльності:** сфера освіта / педагогіка.

	Цілі навчання: формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій для організації освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу студентів, що сприяє розвиткові загальнокультурних і професійних компетенцій; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування їх у власній науково-практичній діяльності; створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в початковій школі, закладах вищої освіти; формування здатності студентів до викладацької діяльності, виконання завдань із початкової освіти та практичної психології, зокрема з організації навчально-виховного процесу із застосуванням інформаційних засобів навчання, здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську, угорську). Цілі навчання – формування здатності студентів до викладацької діяльності, виконання завдань із початкового навчання та практичної психології, зокрема з організації навчально-виховного процесу, із застосуванням інформаційних засобів навчання. Освітня програма базована на цілях ЗВО, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. Інструменти й обладнання: сучасні прилади та устаткування для наукових досліджень; ІТ-технології та комп'ютерні засоби.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку здобувача та ґрунтована на теоретичних знаннях і практичних дослідженнях із педагогічних та психологічних

	дисциплін, сучасного стану початкової освіти України. У програмі акцентовано увагу на здатності застосування методів навчання й виховання, практичних проблемах у сфері виховання дітей молодшого шкільного віку, на подальшій фаховій самоосвіті. Об'єктами вивчення постають забезпечення прав, потреб та інтересів дитини як найвищої людської цінності; реалізація завдань і функцій у сфері початкового навчання дітей молодшого шкільного віку; допомога та підтримка дітей з особливими потребами; надання соціальних, педагогічних послуг; навчання методів практичної психології; представницькі, педагогічні, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення навчально-виховного рівня; нормативно-правові документи, забезпечення їх реалізації й контролю. Програма орієнтована на наукові досягнення й дослідження в галузі педагогіки. Узято до уваги специфіку роботи вчителя початкової школи, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, методики навчання окремих освітніх галузей, а також загальновідомі наукові результати аналізу сучасного стану розвитку педагогічної науки і практики.
Основний фокус освітньої програми	Науки про освіту. Початкова освіта. Підготовка до професійної діяльності в початковій школі, в закладах вищої освіти. Програма передбачає опанування базових і додаткових знань та навичок у галузі освіти, засвоєння компетентностей, необхідних для фахової діяльності у сфері початкової освіти, апробацію концептуальних, теоретичних і методологічних підходів до дослідження процесів та явищ, що належать до галузі освіти. Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор початкової освіти, викладач педагогіки й методики початкової освіти, освітній процес початкової школи.
Особливості програми	Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, більшість яких після

	завершення навчання в магістратурі працевлаштовується переважно в початковій школі національної меншини. Згідно з вимогами ст. 7 Закону України «Про освіту», «особам, які належать до національних меншин України, гарантоване право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної та початкової освіти, поряд із державною мовою, мовою національної меншини. Це право реалізують через створення відповідно до законодавства окремих класів (груп) із навчанням мовою національної меншини поряд із державною мовою, не поширюють на класи (групи) із навчанням українською мовою». У початкових класах у багатьох селах діти погано володіють українською мовою, тому особливістю програми є запрограмоване вивчення методики викладання в початковій школі українською й угорською мовами, щоб підготувати дітей початкової школи до вільного володіння українською мовою. У старших класах навчання проходитиме українською мовою. У початковій школі поки що викладають угорською мовою. У регіоні існує понад 100 шкіл з угорською мовою викладання. Програма скерована на вивчення наукових психолого-педагогічних курсів, проходження педагогічних практик, що пов’язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, формального, неформального та інформального навчання. У ЗУІ, відповідно до освітньої програми, викладання організоване державною мовою, угорською та англійською мовами. З усіх цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси. Науковий складник освітньо-професійної програми передбачає проведення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників, оформлення одержаних результатів у вигляді наукових робіт.

	Цей складник програми є частиною навчального плану. Студенти мають змогу виконувати окремі складники власних наукових досліджень під час виробничих практик, а також практичних занять із дисциплін професійної підготовки.
Академічні права випускників	Можливість навчання на наступному PHD рівні (доктор філософії) у споріднених галузях наукових знань. Освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (зокрема за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти. Набуття сучасних кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у ЗВО, загальноосвітніх навчальних закладах освіти та в установах освіти різного рівня освіти й форм власності. Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 червня 2020 року № 519)), а саме: 23 Викладач; 233 Вчитель початкової школи та працівник дошкільних закладів; 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; 2310.2 Асистент, викладач закладу вищої освіти; 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); 2445.2 Практичний психолог; 1229.4 (22027) Завідувач практики (виробничої, навчальної); 1232 (24054) Начальник лабораторії соціології та психофізіології праці.
Професійні права	Викладач закладу вищої освіти; учитель початкової школи та працівник дошкільних закладів;

	учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; заступник директора з виховної, навчально-виховної, методичної, виробничої, навчально-методичної, навчально-виробничої роботи; завідувач відділу (у складі управління освітою); практичний психолог; завідувач практики (виробничої, навчальної); начальник лабораторії соціології та психофізіології праці.
Характер роботи	1. Організаційно-методична та адміністративна робота, яка пов'язана з організацією освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі, органах управління закладами освіти. 2. Викладання в закладах вищої освіти. 3. Науково-педагогічна праця в організації освітнього процесу в закладі вищої освіти або в науково-дослідницькому інституті (із науковим ступенем, без наукового ступеня). 4. Робота в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів на посадах заступника директора з навчальної, виховної роботи, методиста. 5. Робота на посаді практичного психолога; завідувача практики (виробничої, навчальної); (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, із надання соціальних послуг тощо); начальника лабораторії соціології та психофізіології праці.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій із викладачем, підготовку магістерської роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвивальні, колективні та інтегративні технології навчання. Студентоцентроване й проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підсумкова атестація проходить у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену.

Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтовані на системному моніторингу навчальних досягнень, що охоплює*:* – накопичувальну систему, яка спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, відповідно до видів контролю навчального плану підготовки; –іспити з навчальних дисциплін в усній і письмовій формах; –поточне тестування; –перевірку практичних завдань, презентацій, рефератів та звітів із практик; –підсумкову атестацію у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену. Наукову діяльність студентів оцінюють на основі кількісних і якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам до згаданих робіт. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їхньої якості підпорядковані вимогам до такого типу наукових робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі педагогічної освіти в професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів початкового навчання, педагогічної роботи та вирізняється нез’ясованістю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність ухвалювати обґрунтовані рішення; виховувати навички міжособистісної взаємодії, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків. ЗК 2. Здатність діяти з позицій соціальної відповідальності, усвідомлювати необхідність

	сталого розвитку суспільства, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина України, обстоювати активну громадську позицію. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу; застосовувати знання в надзвичайних ситуаціях; планувати, організовувати та управляти освітніми процесами; опановувати знання й розуміти предметну сферу та професійну діяльність. ЗК 4. Здатність удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, здатність використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології для розв'язання різноманітних завдань у навчальній і практичній діяльності; володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації, культурою наукового дослідження. ЗК 5. Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоцінності іншої особистості; розв'язувати конфліктні ситуації й надавати підтримку в нових, проблемних і надзвичайних ситуаціях. ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу й ухвалювати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за рішення. ЗК 7. Здатність працювати в міжнародному середовищі. ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою. ЗК 9. Позитивне ставлення й повага до різноманітності та мультикультурності, усвідомлення гендерних проблем. ЗК 10. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість. ЗК 11. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури. ЗК 12. Здатність до творчої діяльності та системного мислення.
Фахові компетентності	ФК 1. Здатність провадити викладацьку діяльність: реалізація організаційного процесу з

	використанням інноваційних технологій; формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення регіону; здатність прогнозувати, проектувати й коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері вищої освіти; володіння методами спостереження, опису ідентифікації, класифікації об'єктів освітнього середовища; сучасні уявлення про закономірності, принципи та форми педагогічної діяльності вчителя; застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; професійна самоосвіта, особистісне зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку. ФК 2. Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО: здатність інтегрувати педагогіку та психологію вищої школи й фахові методики в галузі початкової освіти, професійна самоосвіта, особистісне зростання, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО. ФК 3. Здатність провадити науково-дослідницьку діяльність: аналіз, систематизація й узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти, оцінювання результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій, дослідження стану й потенціалу системи початкової освіти навчального закладу, аналіз методів впливу на якісні показники в системі вищої освіти, здатність формулювати нові гіпотези та наукові завдання, вибирати належні напрями й методи

	для їх розв’язання, з огляду на наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження. ФК 4. Здатність провадити адміністративно-управлінську діяльність; здатність приймати оптимальні рішення, знати правила дії НС; здатність розробляти концепції та програми розвитку на підставі маркетингового дослідження в галузі ринку освітніх послуг; здатність провадити управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи; здатність організовувати внутрішньо-професійну й міжпрофесійну взаємодію вчителів початкової школи; здатність виявляти та створювати умови, що сприяють підвищенню мотивації вчителів до ефективної педагогічної діяльності; здатність користуватися сучасними технологіями освітнього менеджменту; здатність використовувати індивідуальні та групові методи ухвалення рішень в управлінні початковою школою, забезпечувати якість управління всіх сфер діяльності закладу освіти. ФК 5. Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами, зокрема з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу; здатність впливати на психологічний клімат у колективі, прогнозувати виникнення педагогічного конфлікту, а також ефективно його розв’язувати. ФК 6. Здатність виконувати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; здатність самостійно планувати, організовувати й проводити

	психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. ФК 7. Здатність провадити практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) із використанням науково верифікованих методів і технік; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку й освітню діяльність. ФК 8. Розвинути вміння організовувати та надавати психологічну допомогу особистості, що перебуває в екстремальних умовах. ФК 9. Здатність розробляти й упроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. ФК 10. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення, інтегрувати їх в освітнє середовище. ФК 11. Здатність налагоджувати контакт у спілкуванні зі студентами, батьками (особами, які їх замінюють), колегами. ФК 12. Здатність розробляти та реалізовувати стратегії, тактики й техніки взаємодії з людьми, що засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, організовувати спільну діяльність для досягнення суспільно значущих цілей, орієнтованих на прогрес.
7. Програмні результати навчання	
Знання та розуміння за спеціальністю	
Спеціалізовані концептуальні знання, що охоплюють сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або в галузі, критичне осмислення проблем у сфері й на межі галузей знань та є основою для оригінального мислення й проведення досліджень.	ПРН 1. Готовність оновлювати правові знання й уміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі. Здатність до цілісного уявлення про досягнення сучасних методологічних учень, основних етапів та особливостей розвитку філософії освіти. Здатність застосовувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті педагогічної й

	дослідницької роботи. Здатність застосовувати нові методики розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації й суперечливих вимог. ПРН 2. Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя, ухвалювати правильні рішення в складних та непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування. ПРН 3. Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; усвідомлення потенційних можливостей організації навчального процесу в сучасній початковій школі в умовах розвивального навчання, на основі володіння персональним комп'ютером використовувати сучасні технології опрацювання інформації; раціонально використовувати ІКТ під час підготовки та проведення занять й інших форм організації навчально-виховного процесу початкової школи. ПРН 4. Здатність налагоджувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, студентами та особистісно й соціально орієнтоване спілкування з колегами. ПРН 5. Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного й особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; аргументувати зрозуміло й недвозначно донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Планувати провадження дослідницької та / або інноваційної діяльності. ПРН 6. Здатність демонструвати вміння оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога; володіти

	способами збирання, систематизації та оброблення інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення й застосування педагогічної спадщини та досвіду роботи педагогів-новаторів, уміннями робити висновки; створювати науково-методичне підґрунтя для ефективного застосування освітніх ресурсів у пошуковій роботі фахівця, виробляти аналітичні підходи для розуміння явищ і процесів педагогічного розвитку в контексті сучасної парадигми освіти; добирати зміст, методи й організаційні форми навчання, використовуючи різні види дидактичного матеріалу, тести, інформаційні завдання, різноманітні таблиці для оптимізації зусиль учителя під час опрацювання навчального матеріалу з усіх навчальних предметів та предметів початкової освіти. ПРН 7. Уміння формувати уявлення про методологію й методи наукових досліджень, здатність організовувати та проектувати роботу академічної групи, здатність проектувати модель науково-дослідницької роботи викладача; забезпечувати знання теоретико-методичних засад методики викладання фахових дисциплін початкової освіти у ЗВО, методики викладання педагогічних дисциплін та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО; організовувати самостійну й науково-дослідницьку роботу студентів у ході вивчення педагогічних дисциплін і фахових методик; поєднувати оптимально технічні засоби навчання й виховання учнів та аналізувати ефективність окремих технологічних процедур, уміти провадити власну професійно-педагогічну діяльність у різних формах, користуючись методами психолого-педагогічної діагностики навчальних досягнень учнів, рейтинговою системою визначення рівня сформованості професійних знань і вмінь, зважати на психологічні особливості навчання дітей.

Уміння –спеціалізовані вміння / навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань і процедур; –здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або в мультидисциплінарних контекстах; –здатність розв'язувати проблеми в нових або в незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації, з огляду на аспекти соціальної й етичної відповідальності.	ПРН 8. Здатність розробляти й технологічно конструювати уроки різних типів, упроваджувати інноваційні технології, передбачати їхню ефективність та оцінювати результативність; уміти технологічно забезпечувати процес навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів. ПРН 9. Здатність формувати вміння оцінювати сучасні процеси у вітчизняній і зарубіжній дидактиці з позицій сьогодення та перспектив її розвитку. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних, організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку й самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та специфічних потреб суб'єктів освітнього процесу, розроблення й реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу. ПРН 10. Уміти організовувати й проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН 11. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; розв'язувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією й керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових і робочих процесів, поведінкою фахівців. ПРН 12. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), застосовувати їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; створювати ефективні програми запобігання відхиленням у соціально-професійному розвитку особистості, а також професійним ризикам у різних видах діяльності фахівця. ПРН 13. Дотримуватись основ сучасних психолого-педагогічних концепцій, теоретико-методологічних засад організації наукової

	діяльності, уміти використовувати психолого-педагогічну літературу, передовий педагогічний досвід, створювати навчальні психолого-педагогічні ситуації. Здатність до організації педагогічної діяльності та ефективного управління робочим часом, готовність до використання науково обґрунтованих педагогічних технологій, різних способів і засобів оцінювання якості освіти, здатність викладати в освітніх установах середньої та вищої освіти; готовність до комплексного моделювання різноманітних форм проміжного й підсумкового контролю. ПРН 14. Здатність оцінювати фактори, які впливають на стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації й управління в закладах освіти; здатність організовувати освітній процес та проводити його моніторинг, оцінювати результативність.
Комунікація: зрозуміле й недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	ПРН 15. Здатність спрямовувати підготовку студента га особистісну орієнтацію формування компетенції майбутнього вчителя початкової школи; здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки й загальної культури; удосконалювати особистісні здатності та здібності, творчі можливості й бажання, уміти відбирати оптимальні засоби забезпечення соціально-виховної роботи зі студентами в навчальний і позанавчальний час для реалізації цілей та завдань гуманізації освіти. ПРН 16. Уміння спілкуватися українською, угорською та іноземною мовами. Здатність до критики й самокритики, знання психології комунікації та вміння застосовувати методи впливу.

Автономія та відповідальність: управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними й потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та / або оцінювання результатів діяльності команд і колективів.	ПРН 17. Здатність володіти культурою мислення; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу; налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування. ПРН 18. Здатність на практиці аналізувати свою діяльність як викладача початкової освіти, практичного психолога, застосовувати методи педагогічної роботи й методи емоційної, когнітивної саморегуляції для оптимізації своєї діяльності та психічного стану.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які готують магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, усеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення на 99,9 % забезпечує професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес проходить у спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням. Наявні комп'ютерні класи, спортивні ігрові зали та стадіон.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне й навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним вимогам. Магістранти користуються фондами бібліотеки

	інституту. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог. Усі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ЗУІ та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із законодавством.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

10. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен із профільних дисциплін та кваліфікаційна магістерська робота.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна магістерська робота має передбачати теоретичне, психолого-педагогічне експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності 013 «Початкова освіта» та демонструвати вміння автора використовувати опановані компетентності й результати навчання, логічно на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки та формулювати конкретні пропозиції й рекомендації щодо розв’язаного завдання, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або до практичної діяльності. Об’єктами дослідження можуть бути явища різної природи, технологічні та педагогічні процеси, технології, види діяльності в межах порушеної проблеми. Усі магістерські роботи перевіряють на плагіат. Вимоги до змісту, обсягу та структури магістерської роботи регламентує заклад вищої освіти. Теми й анотації випускових кваліфікаційних робіт магістрів оприлюднені на офіційному сайті ЗВО або його підрозділу (кафедрі).

Вимоги до атестаційного Екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент на магістерський ступінь повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видання диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошують того самого дня після оформлення в чинному порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

2. Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента заплановано 30 кредитів, що становить 25 % від загальної кількості. Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціює система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає такі процедури й заходи:

1) окреслення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
4) підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п’ять років, або через захисту дисертації;
5) надання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
8) створення ефективної системи запобігання академічному плагіату в наукових роботах працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти й ін.

Систему забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінює Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

У ході розроблення освітньої програми ПО за спеціальністю 013 «Початкова освіта» до уваги взято професійний стандарт учителя початкової школи.

Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра й освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, магістра, що здобутий за спеціальністю початкова освіта та спорідненою спеціальністю (напрямом підготовки), а також інших спеціальностей за перехресним вступом, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.

Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов'язкові частини програми – 90 кредитів ЄКТС (75 %). Обсяг вибіркової частини студентів – 30 кредитів ЄКТС (25 %).

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

№	Вид навчальної діяльності	**обсяг,** *кред.*
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
1.1	**Цикл загальної підготовки**	**17**
ОК.1	Сучасні моделі початкової освіти	3
ОК.2	Педагогіка та психологія вищої школи	5
ОК.3	Управління навчально-виховним процесом у початковій школі	3
ОК.4	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	3
ОК.5	Цивільний захист	3
1.2 Цикл професійної та практичної підготовки		**43**
ОК.6	Професійна компетентність вчителя початкової школи	3
ОК.7	Теорія та методика навчання у початкових класах	4

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, *кред.*
ОК.8	Новітні технології викладання рідної мови у початковій школі	4
ОК.9	Нові інформаційні технології навчання та викладання	3
ОК.10	Інтегративне вивчення навчальних предметів галузі «Мистецтво»	4
ОК.11	Теорія та технології вивчення галузей: «Математика» та «Природознавство»	4
ОК.12	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості початкової освіти	3
ОК.13	Основи психодіагностики та психокорекції	4
ОК.14	Основи психологічного консультування	4
ОК.15	Психічні розлади у дітей	4
ОК.16	Психолого-педагогічна терапія	3
ОК.17	Практикум з групової психокорекції	3
1.3	**Практична підготовка**	**30**
ОК.18	Педагогічно-психологічна практика у закладах освіти	6
ОК.19	Науково-педагогічна практика у ЗО	4
ОК.20	Переддипломна практика	10
ОК.21	Підготовка магістерської роботи	10
	Атестація	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
2.1	**Дисципліни вільного вибору студента**	**30**
ВКС.1	Системний та інтегративний підходи в освіті	4
ВКС.2	Теорія і методика навчання у ЗВО	4
ВКС.3	Теорія та практика вищої професійної освіти	4
ВКС.4	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі	5
ВКС.5	Професійно-педагогічна комунікація педагога	4
ВКС.6	Обдарованість та креативність	4
ВКС.7	Основи інклюзивного навчання	5
ВКС.8	Інформаційні технології у процесі викладання у ЗВО	4
ВКС.9	Менеджмент освіти	4
ВКС.10	Актуальні проблеми педагогіки у початковій школі	4
ВКС.11	Конфлікт у педагогічному процесі	4
ВКС.12	Корекційна педагогіка	5
ВКС.13	Технології навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»	4
ВКС.14	Контроль та оцінювання результатів професійного навчання	5
Всього за програмою		**120**

Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	90 кредитів	
Загальний обсяг вибіркових компонентів:	30 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	**120 кредитів**	

5. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни визначає також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

6. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту та захисту магістерської роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації магістр з початкової освіти, за професійною кваліфікацією викладач, вчитель початкової школи, практичний психолог. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

7. Терміни навчання за формами

Очна форма – 1 рік 10 місяців, заочна – 1 рік 10 місяців.

8. Структурно-логічна схема

Послідовність навчальної діяльності здобувача за очною формою навчання (денна, вечірня):

Семестр	Види навчальної діяльності
I **30 кр.**	Дисципліни циклу загальної підготовки – 8 кред. Дисципліни професійної підготовки – 22 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 0 кред.
II **30 кр.**	Дисципліни циклу загальної підготовки – 9 кред. Дисципліни професійної підготовки – 8 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 7 кред. Практична підготовка – 6 кред.

III **30 кр.**	Дисципліни професійної підготовки – 13 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 13 кред. Практична підготовка – 4 кред.
IV. **30 кр.**	Дисципліни вільного вибору студента – 10 кред. Практична підготовка – 10 кред. Підготовка магістерської роботи – 10 кред.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Розподіл за курсами та семестрами			
1 рік навчання		**2 рік навчання**	
1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
ОК 1.			
ОК 2.			
	ОК 3.		
	ОК 4.		
	ОК 5.		
ОК 6.			
ОК 7.			
ОК 8.			
ОК 9.			
	ОК 10.		
		ОК 11.	
		ОК 12.	
ОК 13.			
ОК 14.			
	ОК 15.		
		ОК 16.	
		ОК 17.	
	ОК 18.		
		ОК 19.	
			ОК 20.
			ОК 21.
		ВКС 1	
	ВКС 2		
	ВКС 3		
			ВКС 4
		ВКС 5	
		ВКС 6	

			ВКС 7
		ВКС 8	
	ВКС 9		
	ВКС 10		
		ВКС 11	
			ВКС 12
		ВКС 13	
			ВКС 14

9. Прикінцеві положення

10.1. Освітньо-професійна програма має бути оприлюднена на сайті інституту до початку прийому на навчання у ЗВО згідно з «Правилами прийому».

10.2. За впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти відповідальні завідувач випускової кафедри й гарант ОПП за спеціальністю.

10.Перелік нормативних документів, на яких базований стандарт вищої освіти

1. ESG http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 - http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 - http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - http://www.unideusto.org/tuningeu/.
5. Закон «Про вищу освіту» - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
6. Національний глосарій 2014 - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
7. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010.
8. НРК - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

ДОДАТКИ

Додаток 1

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.
ЗК 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+
ЗК 2	+	+			+				+	+	+	+				+					
ЗК 3		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 4	+		+		+		+		+	+			+				+		+	+	+
ЗК 5												+				+		+			+
ЗК 6						+		+	+				+	+	+		+		+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
ЗК 8	+	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+
ФК 2			+	+		+	+	+	+	+		+							+	+	+
ФК 3	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 4			+		+														+	+	
ФК 5		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ФК 6					+		+		+	+		+	+	+	+	+	+				+
ФК 7					+							+			+	+	+			+	
ФК 8					+										+	+	+				
ФК 9					+										+	+	+				
ФК 10				+	+						+							+	+	+	+
ФК 11															+	+		+			+
ФК 12	+	+							+				+								
ФК 13			+		+		+						-	+	+		+			+	

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.
ПРН 1	+	+	+																		
ПРН 2									+						+				+		
ПРН 3			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+			
ПРН 4		+		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+		+	+		+
ПРН 5				+	+	+		+	+			+		+	+		+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+		+		+	
ПРН 7				+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+
ПРН 8					+	+		+		+		+			+	+	+			+	+
ПРН 9				+	+	+		+		+	+				+	+	+	+			
ПРН 10					+										+	+	+	+			
ПРН 11					+										+	+					
ПРН 12					+										+	+		+			
ПРН 13					+										+	+	+				
ПРН 14						+	+				+		+	+					+	+	+
ПРН 15	+	+	+	+				+	+		+	+		+	+						+
ПРН 16						+	+	+	+	+	+		+	+		+		+		+	
ПРН 17				+	+			+			+			+	+				+		+
ПРН 18				+	+										+	+	+	+			