Міністерство освіти і науки України

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол № 5 від 27.08. 2020р.
Голова Вченої ради, в.о. ректора ЗУІ

_____ С.С. Черничко

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **Другий (магістерський) рівень**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **Магістр початкової освіти**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **01 Освіта / Педагогіка**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **013 Початкова освіта**

Берегово – 2020

ЗМІСТ

1.	Преамбула	
2.	Профіль освітньої програми	
3.	Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність	
4.	Форми атестації здобувачів вищої освіти	
5.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
6.	Вимоги професійних стандартів	
7.	Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти	
8.	Додатки	

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня ступеня «магістр» за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальністю 013 «Початкова освіта». Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОП «Початкова освіта» розглянуто та затверджено Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ, протокол № 5 від 27.08. 2020 р.

ОП «Початкова освіта» розроблено групою забезпечення на кафедрі педагогіки та психології закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ у складі:

1. Кучай Тетяна Петрівна – доктор педагогічних наук (спеціальність– 13.00.01/13.00.07), доцент кафедри дошкільної і початкової освіти.
2. Біда Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук (спеціальність–13.00.04), професор кафедри початкової освіти.
3. Орбан-Лембрик Лідія Естернівна – доктор психологічних наук (спеціальність–19.00.05), професор кафедри соціальної психології.
4. Дзямко Вікторія Йосипівна – кандидат педагогічних наук (спеціальність– 19.00.09), доцент кафедри теорії ймовірностей математичного аналізу.

Рецензенти:

Бабяк Едіта, Начальник управління освіти та культури. Берегівська міська рада Закарпатської області;

Кантор Йосип Йожефович, директор Великодобронської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів Ужгородської районної ради Закарпатської області;

Кулін Юдіт Імріївна, директор Ужгородської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №10 з угорською мовою навчання ім. Дойко Габора Ужгородської міської ради Закарпатської області.

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми) Т. П. Кучай

І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Наказом МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», закладам вищої освіти запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2017 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», з врахуванням змін в Законі України «Про освіту» .

ОП «Початкова освіта» розроблено проектною групою кафедри „Педагогіки та психології" закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.

До розроблення ОП залучені науково-педагогічні та педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології та інших кафедр, які забезпечують освітній процес спеціальності інституту.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми та інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг і термін навчання магістрантів;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для набуття компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрантів спеціальності 013 Початкова освіта.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ;
- викладачі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 013 Початкова освіта;
- екзаменаційна комісія;
- приймальна комісія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта» магістра

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва спеціальності мовою оригіналу	Магістр початкової освіти 013 Початкова освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра початкової освіти, одиничний, 120 кредитів ЄКТС; 1 рік, 10 місяці
Професійна кваліфікація	Вчитель початкової школи, практичний психолог
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України - 7 рівень; FQ-EHEA - другий цикл.
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста, диплом магістра
Мова(и) викладання	Українська/угорська мови
Термін дії освітньої програми	ОПП до акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kmf.uz.ua.
2. Мета освітньої програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки для набуття здатності виконувати професійні знання та обов'язки науково- дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної початкової освіти, формування у студентів особистісних якостей, загальнокультурних (універсальних, загальнонаукових, соціально-особистісних, інструментальних тощо), і загально-професійних компетенцій, розвиток навичок їх реалізації у сфері культурно-просвітницької діяльності, застосування сучасних інформаційних технологій та психологічних методів у професійної діяльності вчителя початкової освіти.	
3. Опис предметної області	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта **Об'єкти вивчення та діяльності:** сфера освіта/педагогіка. **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в початковій школі, закладах вищої освіти; формування здатності студентів до викладацької діяльності, вирішення завдань з початкової освіти та практичної психології, у тому числі організації навчально-виховного процесу із застосуванням інформаційних засобів навчання, здатність володіти і застосовувати у професійній діяльності дві мови (українську, угорську). Цілями навчання є формування здатності студентів до викладацької діяльності, вирішення завдань з початкового навчання та практичної психології, у тому числі організації навчально-виховного процесу із застосуванням інформаційних засобів навчання. Освітня програма враховує цілі даного ЗВО, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. Інструменти та обладнання: сучасні прилади та устаткування для наукових досліджень; ІТ-технології та відповідні комп'ютерні засоби.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку здобувача та ґрунтується на теоретичних знаннях і практичних дослідженнях з педагогічних та психологічних дисциплін, сучасного стану початкової освіти України. Акцентує увагу на здатність застосування методів навчання і виховання, практичні проблеми у сфері виховання дітей молодшого шкільного віку, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Об'єктами вивчення є забезпечення прав, потреб та інтересів дитини як найвищої людської цінності; реалізація завдань і функцій

	у сфері початкового навчання дітей молодшого шкільного віку; допомога та підтримка дітей з особливими потребами; надання соціальних, педагогічних послуг; навчання методам практичної психології; представницькі, педагогічні, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення навчально-виховного рівня; нормативно-правових документів, забезпечення їх реалізації і контролю. Орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі педагогіки. Враховує специфіку роботи вчителя початкової школи, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, методики навчання окремих освітніх галузей, а також ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які враховують сучасний стан розвитку педагогічної науки і практики.
Основний фокус освітньої програми	Науки про освіту. Початкова освіта. Підготовка до професійної діяльності в початковій школі, в закладах вищої освіти. Програма передбачає опанування відповідними базовими та додатковими знаннями та навичками в галузі освіти, засвоєння компетентностей, необхідних для фахової діяльності в сфері початкової освіти, апробацію концептуальних, теоретичних і методологічних підходів дослідження процесів та явищ, що належать до галузі освіти. Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти, освітній процес початкової школи.
Особливості програми	Унікальністю програми є те що вона спрямована на підготовку фахівців, більшість яких по завершенню навчання у магістратурі в основному ідуть працювати в початкові школи національної меншини. В початкових класах у багатьох селах діти погано володіють українською мовою, тому особливістю програми є запрограмоване вивчення методики викладання в початковій школі українською і угорською мовами, щоб підготувати дітей початкової школи до вільного володіння

	української мови, бо в старших класах навчання у них буде українською мовою. А початкова школа поки залишається з викладанням на угорській мові. У регіоні існує понад 100 шкіл з угорською мовою викладання. Програма скерована на вивчення наукових психолого-педагогічних курсів, проходження педагогічних практик, що пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних Інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, організації формального, неформального та інформального навчання. В ЗУІ відповідно до освітньої програми викладання ведеться державною мовою, угорською мовою, англійською мовою. З усіх цих мов (і інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення для студентів існують додаткові безкоштовні курси. *Наукова складова програми*. Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформлення одержаних результатів у вигляді наукових робіт. Ця складова програми є частиною навчального плану. Окремі складові власних наукових досліджень студенти мають можливість виконувати під час виробничих практик, а також практичних занять з дисциплін професійної підготовки.
Академічні права випускників	- Можливість навчання на наступному PHD рівні (доктор філософії) у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти; - набуття сучасних кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у ЗВО, загальноосвітніх навчальних закладах освіти та установах освіти різного рівня освіти і форм власності.

	Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 червня 2020 року № 519), а саме: 23 Викладач; 233 Вчитель початкової школи та працівник дошкільних закладів; 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; 2310.2 Асистент, викладач закладу вищої освіти; 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою), 2445.2 Практичний психолог; 1229.4 (22027) Завідувач практики (виробничої, навчальної); 1232 (24054) Начальник лабораторії соціології та психофізіології праці.
Професійні права	Викладач закладу вищої освіти; вчитель початкової школи та працівник дошкільних закладів; вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; заступник директора з виховної, навчально-виховної, методичної, виробничої, навчально-методичної, навчально-виробничої роботи; завідувач відділу (у складі управління освітою); практичний психолог; завідувач практики (виробничої, навчальної); начальник лабораторії соціології та психофізіології праці.
Характер роботи	1. Організаційно-методична та адміністративна робота, яка пов’язана з організацією освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі, органах управління закладами освіти. 2. Викладання в закладах вищої освіти. 3. Науково-педагогічна праця у організації освітнього процесу в закладі вищої освіти або

	науково-дослідницькому інституті (з науковим ступенем, без наукового ступеня). 4. Робота у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів на посадах заступника директора з навчальної, виховної роботи, методиста. 5. Робота на посаді практичного психолога; завідувача практики (виробничої, навчальної); (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); начальника лабораторії соціології та психофізіології праці.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій з викладачем, підготовка магістерської роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні технології навчання. Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підсумкова атестація відбувається у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який *включає:* – накопичувальну систему, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно видів контролю навчального плану підготовки; –іспити з навчальних дисциплін в усній і письмових формах; –поточне тестування; –перевірку практичних завдань, презентацій, рефератів та звітів з практик;

	–підсумкову атестацію у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену. Оцінювання наукової діяльності студентів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам, що висуваються до згаданих робіт. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їх якості відбувається відповідно до вимог, що висуваються до такого типу наукових робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі педагогічної освіти у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів початкового навчання, педагогічної роботи і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; застосовувати знання у надзвичайних ситуаціях; планувати, організовувати та управляти освітніми процесами; опанування знаннями та розуміння предметної області й професійної діяльності. ЗК 2. Здатність виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і відстоювати власну громадянську позицію. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність приймати обґрунтовані рішення; виховувати навички міжособистісної взаємодії, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК 4. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології у професійній діяльності.

	ЗК 5. Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях. ЗК 6. Здатність проявляти ініціативу і приймати доцільні й відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.
Фахові компетентності	ФК 1. Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти, оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій, визначення стану та потенціалу системи початкової освіти навчального закладу, визначення методів впливу на якісні показники у системі вищої освіти, здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження. ФК 2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО: здатність здійснювати інтеграцію педагогіки вищої школи, психології вищої школи та фахових методик у галузі початкової освіти, професійна самоосвіта, особистісне зростання, застосування новітніх методик у початковій освіті, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО. ФК 3. Здатність здійснювати викладацьку діяльність: реалізація організаційного процесу з

	використанням інноваційних технологій; формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення регіону; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері вищої освіти; володіння методами спостереження, опису ідентифікації, класифікації об'єктів освітнього середовища; сучасні уявлення про закономірності, принципи та форми педагогічної діяльності вчителя; здатність ефективно і компетентно приймати участь у різних формах професійної та наукової комунікації; використовувати професійно-профільовані знання і професійні навички в галузі педагогіки та психології, дослідження педагогічних явищ та процесів; застосовувати вітчизняний та зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; методичний супровід професійної діяльності у сфері освіти; професійна самоосвіта, особистісне зростання, вдосконалення подальшого педагогічного розвитку. ФК 4. Здатність здійснювати адміністративно-управлінську діяльність: здатність приймати рішення у надзвичайних ситуаціях, брати на себе відповідальність за прийняття рішення; здатність проводити експертизу освітнього закладу освіти і визначати адміністративні ресурси його розвитку; здатність розробляти концепції і програми розвитку на підставі маркетингового дослідження в галузі ринку освітніх послуг; здатність здійснювати управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи; здатність організовувати внутрішньо-професійну та міжпрофесійну взаємодію вчителів початкової школи; здатність визначати й створювати умови, що сприяють підвищенню

	мотивації вчителів до ефективної педагогічної діяльності; здатність користуватися сучасними технологіями освітнього менеджменту; здатність використовувати індивідуальні та групові методи прийняття рішень в управлінні початковою школою та забезпечувати якість управління всіх сфер діяльності закладу освіти. ФК 5. Здатність генерування нових ідей та креативності у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нові методи навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу; здатність впливати на психологічний клімат у колективі, прогнозувати виникнення педагогічного конфлікту, а також ефективно його вирішувати. ФК 6. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. ФК 7. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність. ФК 8. Розвинути вміння організовувати та надавати психологічну допомогу особистості, що перебуває в екстремальних умовах. ФК 9. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. ФК 10. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване

	програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. ФК 11. Здатність налагоджувати контакт у спілкуванні зі студентами, батьками (особами, які їх заміняють), колегами. ФК 12. Здатність розробляти та реалізовувати стратегії, тактики і техніки взаємодії з людьми, заснованих на конкретних критеріях, організовувати спільну діяльність для досягнення суспільно значимих цілей, орієнтованих на прогрес.
7. Програмні результати навчання	
Знання та розуміння за спеціальністю	
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі - критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень	ПРН 1. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі. Здатність до цілісного уявлення про досягнення сучасних методологічних вчень, основних етапів і особливостей розвитку філософії освіти. Застосовувати набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті педагогічної та дослідницької роботи. Застосувати нові методики розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 2. Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя. Вибирати правильне прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 3. Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; усвідомлювати потенційні можливості організації навчального процесу у сучасній початковій школі в умовах розвивального навчання, на основі володіння

	персональним комп'ютером використовувати сучасні технології опрацювання інформації; раціонально використовувати ІКТ під час підготовки та проведення занять та інших форм організації навчально-виховного процесу початкової школи. ПРН 4. Здатність здійснювати суб'єкт- суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, студентами та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з колегами. ПРН 5. Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; аргументувати зрозуміло і недвозначно донесення власних висновків, а також знань та пояснень, до фахівців і нефахівців; планувати провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності. ПРН 6. Здатність демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації; вміти застосовувати інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки; використовувати створення науково-методичного підґрунтя для ефективного застосування освітніх ресурсів у пошуковій роботі фахівця, вироблення аналітичних підходів для розуміння явищ і процесів педагогічного розвитку в контексті сучасної парадигми освіти; підбирати зміст, методи і організаційні форми навчання використовуючи різні види дидактичного матеріалу, тести, інформаційні завдання, різноманітні таблиці для оптимізації зусиль вчителя під час опрацювання навчального матеріалу з усіх навчальних предметів та предметів початкової освіти. ПРН 7. Вміння формувати уявлення про методологію та методи наукових досліджень, здатність організовувати та проектувати роботу

	академічної групи, здатність проектувати модель науково-дослідної роботи викладача; забезпечувати знання теоретико-методичних засад методики викладання фахових дисциплін початкової освіти у ЗВО, методики викладання педагогічних дисциплін та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО; організовувати самостійну та науково-дослідницьку роботу студентів при вивченні педагогічних дисциплін та фахових методик; поєднувати оптимально технічні засоби навчання і виховання учнів та аналізувати ефективність окремих технологічних процедур, вміти здійснювати власну професійно-педагогічну діяльність у різних формах, користуючись методами психолого-педагогічної діагностики навчальних досягнень учнів, рейтинговою системою визначення рівня сформованості професійних знань і вмінь та враховуючи психологічні особливості навчання дітей.
Уміння -спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; - здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; - здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	ПРН 8. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність; вміти технологічно забезпечувати процес навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів. ПРН 9. Здатність формувати вміння оцінювати сучасні процеси у вітчизняній та зарубіжній дидактиці з позицій сьогодення та перспектив її розвитку.. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та специфічних потреб суб'єктів освітнього процесу, розроблення та реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу.

	ПРН 10. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН 11. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців. ПРН 12. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; створювати ефективні програми попередження відхилень соціально-професійного розвитку особистості, а також професійних ризиків у різних видах діяльності фахівця. ПРН 13. Дотримуватись основ сучасних психолого-педагогічних концепцій, теоретико-методологічних основ організації наукової діяльності, вміти використовуючи психолого-педагогічну, літературу, передовий педагогічний досвід, створювати навчальні психолого-педагогічні ситуації. Здатність до організації педагогічної діяльності та ефективного управління робочим часом, готовність до використання науково обґрунтованих педагогічних технологій, різних способів і засобів оцінки якості освіти, здатність викладати в освітніх установах середньої та вищої освіти; готовність до комплексного моделювання різноманітних форм проміжного та підсумкового контролю. ПРН 14. Здатність оцінювати фактори, які визначають стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації і управління в закладах освіти; здатність організовувати освітній процес та здійснювати його моніторинг, оцінювати результативність.

Комунікація зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	ПРН 15. Здатність спрямування підготовки студента з метою забезпечення особистісної орієнтації формування компетенції майбутнього вчителя початкової школи; здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки і загальної культури, вдосконалювати особистісні здатності і здібності, творчі можливості і бажання, вміти відбирати оптимальні засоби забезпечення соціально-виховної роботи зі студентами у навчальний і поза навчальний час з метою реалізації цілей і завдань гуманізації освіти. ПРН 16. Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською, угорською та іноземною мовами. Здатність до критики й самокритики, знати психологію комунікацій та вміти застосовувати методи впливу.
Автономія і відповідальність: управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.	ПРН 17. Здатність володіти культурою мислення; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування. ПРН 18. Здійснювати на практиці аналіз своєї діяльності як викладача початкової освіти, практичного психолога та застосовувати методи педагогічної роботи та методи емоційної, когнітивної саморегуляції для оптимізації своєї діяльності та психічного стану.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків, наукові консультанти освітніх установ, ведучі гуртків, курсів.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення на 99,9% забезпечує професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням. В наявності є комп'ютерні класи, використовуються спортивні ігрові зали та спортивний майданчик.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним вимогам. Магістранти користуються фондами бібліотеки інституту. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ЗУІ та закладами вищої освіти України.

Міжнародна кредитна мобільність	Згідно законодавству.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

10. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен з профілюючих дисциплін та кваліфікаційна магістерська робота
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна магістерська робота має передбачати теоретичне, психолого-педагогічне експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності 013 Початкова освіта та демонструвати вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язаної задачі, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або практичної діяльності. Об'єктами дослідження можуть бути явища різної природи, технологічні та педагогічні процеси, технології, види діяльності в рамках сформульованої проблеми. Всі магістерські роботи перевіряються на плагіат. Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи визначаються закладом вищої освіти. Теми та анотації випускових кваліфікаційних робіт магістрів оприлюднені на офіційному сайті ЗВО або його підрозділу (кафедрі).
Вимоги до атестаційного Екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися

	презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	90 кредити	
Загальний обсяг вибіркових компонентів:	30 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	**120 кредитів**	

2. Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 30 кредитів, що складає 25 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково - педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

При розроблення освітньої програми ПО за спеціальністю 013 Початкова освіта врахований відповідний професійний стандарт вчителя початкової школи.

Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, магістра здобутого за спеціальністю початкова освіта та спорідненою спеціальністю (напрямом підготовки), а також інших спеціальностей по перехресному вступі, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.

Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС. Загальна, професійна та практична обов'язкової частини програми становить 90 кредитів ЄКТС (75%). Обсяг вибіркової частини студентів – 30 кредитів ЄКТС (25%).

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

№	**Вид навчальної діяльності**	**обсяг,** *кред.*
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
1.1	**Вибіркові загальні дисципліни ЗВО**	**18**
ОК.1	Філософія освіти	3
ОК.2	Цивільний захист	3
ОК.3	Менеджмент освіти	3
ОК.4	Педагогіка вищої школи	5
ОК.5	Психологія вищої школи	4
1.2 Професійна та практична підготовка		**42**
ОК.6	Порівняльна педагогіка	3
ОК.7	Теорія та методика навчання педагогіки	4
ОК.8	Методологія і методика педагогічних дослідження	3
ОК.9	Технології професійного розвитку майбутнього вчителя початкової школи	4
ОК.10	Теоретичні основи викладання методики початкової освіти	5
ОК.11	Новітні технології викладання рідної мови у початковій школі	3
ОК.12	Інтегративне вивчення навчальних предметів галузі	3

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, *кред.*
	„Мистецтво”	
ОК.13	Теорія та технології вивчення галузей: "Математика" та "Природознавство"	5
ОК.14	Психолого-педагогічна терапія	4
ОК.15	Основи психологічного консультування	4
ОК.16	Експериментальна психологія	4
1.3	**Практична підготовка**	**30**
ОК.17	Педагогічно-психологічна практика у закладах освіти	3
ОК.18	Науково-педагогічна практика у ЗО	5
ОК.19	Переддипломна практика	8
ОК.20	Підготовка магістерської роботи	14
	Атестація	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
2.1	**Вибіркові навчальні дисципліни студента**	**30**
ВКС.1	Системний та інтегративний підходи в освіті	4
ВКС.2	Основи психодіагностики та психокорекції	4
ВКС.3	Актуальні проблеми педагогіки в початковій школі	4
ВКС.4	Професійна-педагогічна комунікація педагога	4
ВКС.5	Обдарованість та креативність	4
ВКС.6	Практикум з групової психокорекції	3
ВКС.7	Основи інклюзивного навчання	3
ВКС.8	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі	4
ВКС.9	Математичні методи у педагогічних і психологічних дослідженнях	4
ВКС.10	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості початкової освіти	3
ВКС.11	Конфлікт у педагогічному процесі	4
ВКС.12	Теорія та практика вищої професійної освіти	4
ВКС.13	Контроль та оцінювання результатів професійного навчання	3
ВКС.14	Нові інформаційні технології навчання та викладання	4
ВКС.15	Технології навчання освітньої галузі "Соціальна і здоровязбережувальна освіта" та "Фізична культура"	4
ВКС.16	Управління навчально-виховним процесом у початковій школі	4
Всього за програмою		**120**

5. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни визначає також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

6. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту та захисту магістерської роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації магістр з початкової освіти, за професійною кваліфікацією викладач, вчитель початкової школи, практичний психолог. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

7. Терміни навчання за формами

Очна форма – 1 рік 10 місяців, заочна – 1 рік 10 місяців.

8. Структурно-логічна схема

Послідовність навчальної діяльності здобувача за очною формою навчання (денна, вечірня):

Семестр	Види навчальної діяльності
I **30 кр.**	Дисципліни загального вибору ЗВО– 8 кред. Дисципліни професійного вибору – 22 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 0 кред.
II **30 кр.**	Дисципліни загального вибору ЗВО – 10 кред. Дисципліни професійного вибору - 9 кред. Дисципліни вільного вибору студента - 8 кред. Практична підготовка – 3 кред.
III **30 кр.**	Дисципліни професійного вибору – 6 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 19 кред. Практична підготовка – 5 кред.
IV. **30 кр.**	Дисципліни професійного вибору – 5 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 3 кред. Практична підготовка – 8 кред. Підготовка магістерської роботи – 14 кред.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Розподіл за курсами та семестрами			
1 рік навчання		**2 рік навчання**	
1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
ОК 1.			
	ОК 2.		
	ОК 3.		
ОК 4.			
	ОК 5.		
ОК 6.			
ОК 7.			
ОК 8.			
ОК 9.			
	ОК 10.		
		ОК 11.	
		ОК 12.	
			ОК 13.
ОК 14.			
ОК 15.			
	ОК 16.		
	ОК 17.		
		ОК 18.	
			ОК 19.
			ОК 20.
	ВКС 1		
		ВКС 2	
		ВКС 3	
		ВКС 4	
		ВКС 5	
			ВКС 6
			ВКС 7
		ВКС 8	
	ВКС 9		
		ВКС 10	
		ВКС 11	
	ВКС 12		
		ВКС 13	
		ВКС 14	
		ВКС 15	
	ВКС 16		

9. Прикінцеві положення

10.1. Освітня-професійна програма оприлюднюється на сайті інституту до початку прийому на навчання до ЗВО відповідно до Правил прийому.

10.2. Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та гарант ОПП за спеціальністю.

10. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. ESG http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 - http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 - http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - http://www.unideusto.org/tuningeu/.
5. Закон «Про вищу освіту» - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
6. Національний глосарій 2014 - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
7. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010.
8. НРК - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

ДОДАТКИ

Додаток 1

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.
ЗК 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+
ЗК 2	+	+			+				+	+	+				+					
ЗК 3		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 4	+		+		+		+		+	+			+			+		+	+	+
ЗК 5															+		+			+
ЗК 6						+		+	+				+	+		+		+	+	+
ФК 1				+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+
ФК 2			+	+		+	+	+	+	+								+	+	+
ФК 3	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ФК 4		+	+		+													+	+	
ФК 5					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 6					+		+		+	+			+	+	+	+				+
ФК 7					+										+	+			+	
ФК 8					+										+	+				
ФК 9					+										+	+				
ФК 10				+	+						+						+	+	+	+
ФК 11															+		+			+
ФК 12	+	+							+				+							

Додаток 1

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.
ПРН 1	+		+																	
ПРН 2		+							+			+		+				+		
ПРН 3			+	+	+	+		+		+	+		+			+	+			
ПРН 4		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ПРН 5				+	+	+		+	+					+		+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	
ПРН 7				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+
ПРН 8					+	+		+		+				+	+	+			+	+
ПРН 9				+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+			
ПРН 10					+									+	+	+	+			
ПРН 11					+									+	+					
ПРН 12					+									+	+		+			
ПРН 13					+									+	+	+				
ПРН 14						+	+				+	+	+					+	+	+
ПРН 15	+	+	+	+				+	+		+			+						+
ПРН 16						+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	
ПРН 17				+	+			+			+			+				+		+
ПРН 18				+	+									+	+	+	+			